

Надежда
Петровна Петрова

Подписано цифровой
подписью: Надежда Петровна
Петрова
Дата: 2023.10.06 11:09:21 +04'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО "Сурский район"

МОУ СШ с. Кезьмино

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
МОУ СШ с. Кезьмино


Афоньшина Л.М.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ СШ с. Кезьмино


Петрова Н.П.

Приказ №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МОУ СШ с. Кезьмино


Петрова Н.П.

Приказ №101

от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

с. Кезьмино 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты :

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и

слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
 - пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса);
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
 - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса;
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Ученик получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*
- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста);*
- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи);*
- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;*
 - *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
 - *находить в предложении обращение;*
 - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Содержание учебного предмета, курса

4 класс (170 часов - 5 часов в неделю)

Повторение (11 ч): Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч): Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч): Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 ч): Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

Имя прилагательное (30 ч): Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в

единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

Личные местоимения (8 ч): Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч): Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч). (обобщение) пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков
	Раздел 1: Повторение. - 11 ч	
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Текст. Типы текста.	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
7	Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Диалог. Обращение. Входная диагностическая работа	1
9	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
11	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1
	Раздел 2: Предложение. - 9 ч	
12	Однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но).	1
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но).	1
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
16	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень".	1
17	Простые и сложные предложения.	1
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. ". Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».	1
19	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме "Предложение "	1
	Раздел 3: Слово в языке и речи. - 21 ч	
21	Лексическое значение слова.	1
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Состав слова. Однокоренные слова.	1
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1

28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
31	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	1
32	Разделительные ь и ы знаки.	1
33	Контрольный диктант № 3 по теме "Лексическое значение слова. Состав слова".	1
34	Работа над ошибками. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
35	Повторение и углубление представлений о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
36	Грамматические признаки частей речи.	1
37	Грамматические признаки частей речи.	1
38	Наречие как часть речи.	1
39	Наречие как часть речи.	1
40	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1
41	Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван-царевич на Сером волке".	1
	Раздел 4. Имя существительное .- 39час.	
42	Изменение по падежам. Как определить падеж имени существительного.	1
43	Изменение по падежам. Признаки падежных форм имен существительных.	1
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1
45	Упражнение в распознавании дательного, творительного, предложного падежей имен существительных.	1
46	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1
47	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
49	Р/р.Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1
50	Второе склонение имён существительных.	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52	Третье склонение имён существительных.	1
53	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
54	Р/р Обучающее изложение текста - повествования.	1
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных .	1
56	Именительный и винительный падежи.	1
57	Родительный падеж.	1
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
60	Дательный падеж.	1
61	Творительный падеж.	1
62	Правописание имён существительных в творительном падеже,	1

	оканчивающихся на шипящий и ц.	
63	Предложный падеж	1
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
65	Р/р Сочинение по репродукции катины В.А. Тропинина «Кружевница»	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1
70	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
71	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1
72	Именительный падеж .	1
73	Родительный падеж.	1
74	Родительный падеж.	1
75	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
76	Дательный, творительный, предложный падежи	1
77	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
78	Работа над ошибками. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
79	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1
	Раздел 5.Имя прилагательное.- 30ч	
80	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
81	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82	Род и число имен прилагательных.	1
83	Р/р Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
84	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» .	1
85	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
86	Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» .	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
88	Именительный падеж.	1
89	Родительный падеж.	1
90	Дательный падеж	1
91	Именительный, винительный, родительный падежи	1

92	Именительный, винительный, родительный падежи	1
93	Творительный и предложный падежи	1
94	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1
95	Р/р Подробное изложение описательного текста.	1
96	Проверочный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1
97	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
98	Именительный и винительный падежи.	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
102	Р/р Письмо по памяти сравнительно- описательного текста.	1
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
104	Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
105	Именительный и винительный падежи.	1
106	Родительный и предложный падежи .	1
107	Дательный и творительный падежи	1
108	Р/р Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
109	Обобщение знаний об имени прилагательном Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
110	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное»	1
	Раздел 6.Личные местоимения.- 8ч.	
111	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р/р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога	1
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
116	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление поздравительной открытки.	1
117	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1
118	Работа над ошибками	1
	Раздел 7. Глагол- 34ч.	
119	Значение глаголов в языке и речи.	1
120	Значение глаголов в языке и речи.	1
121	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1

122	Неопределенная форма глагола.	1
123	Неопределенная форма глагола.	1
124	Неопределенная форма глагола.	1
125	Неопределенная форма глагола.	1
126	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
127	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1
129	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
131	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
132	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
134	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
141	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
142	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
143	Возвратные глаголы.	1
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .	1
145	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов Р/р Составление текста на спортивную тему.	1
149	Обобщение по теме «Глагол».	1
150	Обобщение по теме «Глагол».	1
151	Обобщение по теме «Глагол». Р/р Подробное изложение повествовательного текста .	1
152	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
	Раздел 8. Повторение -15ч.	
153	Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь	1
154	Повторение. Текст. Типы текстов	1
155	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1

156	Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание.	1
157	Итоговая комплексная работа	1
158	Повторение. Предложение.	1
159	Контрольное изложение повествовательного текста.	1
160	Работа над ошибками. Повторение. Слово и его лексическое значение.	1
161	Повторение. Значимые части слова. Словообразование. Р/р Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» .	1
162	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов	1
163	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
164	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
165	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
166	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
167	Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов	1
168	Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов	1
169	Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов	1
170	Обобщающий урок	1