

Надежда

Петровна Петрова

Подписано цифровой  
подписью: Надежда Петровна

Петрова

Дата: 2023.09.27 22:16:35 +04'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации МО «Сурский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Кезьмино

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей МОУ СШ с.  
Кезьмино

 Афоньшина Л.М.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Петрова Н.П.

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МОУ СШ с.  
Кезьмино

 Петрова Н.П.

Приказ № 101

от "31" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык »  
для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хорева Нина Александровна,  
учитель начальных классов

с.Кезьмино 2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Русский язык»**

#### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватной ситуации речевого общения.

### **Ученик научится**

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове. Ученик получит возможность научиться
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать \*под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

## **Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс ( 170 часов- 5 часов в неделю)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.

### **Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

### **Слово в языке и речи (20 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

### **Состав слова (17 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (26 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений

## Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

## Повторение (15 ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов, тем.	Количество часов
<b>Язык и речь -2 часа</b>		
1	Виды речи. Её назначение.	1
2	Наш язык	1
<b>Текст. Предложение . Словосочетание- 14 часов.</b>		
3	Признаки текста	1
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение. (повторение и углубление представлений) Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1
7	Входной диктант	1
8	Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	1
9.	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
12	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
13.	Простое и сложное предложение. Общее представление.	1
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Проверочная работа.	1

16.	Диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи – 20 ч.</b>		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Антонимы и синонимы.	1
19	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Значение и использование фразеологизмов.	1
22	Р.р. Подробное изложение текста. Осенняя ёлочка.	1
23	Части речи и их значение. Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1
25	Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины.	1
26	Имя числительное. Общее представление.	1
27	Контрольное списывание по теме: «Слово и его лексическое значение»	1
28	Однокоренные слова	1
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
30	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1
32	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне..	1
33	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
34	Разделительный ь знак.	1
35	Проект: ”Рассказ о слове”. Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверь себя.	1
36	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.	1
<b>Состав слова – 17 часов.</b>		
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1
38	Как найти в слове корень	1
39	Сложные слова	1
40	Окончание. Определение окончания в словах.	1
41	Как найти в слове окончание?	1
42	Что такое приставка	1
43	Как найти в слове приставку? Значение приставок	1
44	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
45	Что такое суффикс	1



46	Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов	1
47	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
48	Что такое основа слова	1
49	Обобщение знаний о составе слова	1
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
51	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя	1
52	Проект «Семья слов»	1
53	Обобщение знаний о составе слова.	1
<b>Правописание частей слова-26 ч.</b>		
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
62	Р.р Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1
68	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71	Правописание суффиксов и приставок	1
72	Правописание суффиксов и приставок	1
73	Р.р. Составление объявления.	1
74	Правописание приставок и предлогов	1
75	Правописание приставок и предлогов	1
76	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1
77	Правописание слов с разделительным ь знаком	1
78	Перенос слов с разделительным ь знаком	1
79	Обучающее изложение	1
<b>Части речи – 76 ч. : имя существительное- 31 ч., имя прилагательное – 18 ч., местоимение – 5 ч, глагол – 22 ч.</b>		

<b>Имя существительное – 31 ч.</b>		
80	Наши проекты «Составляем орфографический словарь» .Части речи.	1
81	Имя существительное и его роль в речи	1
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
84	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1
86	Проект «Тайна имени»	1
87	Число имён существительных	1
88	Число имён существительных	1
89	Род имён существительных	1
90	Род имён существительных	1
91	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
95	Падеж имён существительных.	1
96	Падеж имён существительных	1
97	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1
98	Именительный падеж	1
99	Родительный падеж	1
100	Дательный падеж	1
101	Винительный падеж	1
102	Творительный падеж	1
103	Предложный падеж	1
104	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень».	1
105	Все падежи. Обобщение знаний	1
106	Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	1
107	Обобщение изученного	1
108	Р.р. Подробное изложение текста повествовательного характера.	1
109	Обобщение изученного	1
110	Проект «Зимняя страничка»	1

<b>Имя прилагательное – 18 ч.</b>		
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
112	Роль прилагательных в тексте.	1
113	Текст – описание	1
114	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля « Царевна-лебедь»	1
115	Род имён прилагательных	1
116	Изменение имён прилагательных по родам	1
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Число имён прилагательных	1
119	Число имён прилагательных	1
120	Изменение имён прилагательных по падежам	1
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1
122	Обобщение изученного	1
123	Обобщение изученного	1
124	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серого « Девочка с персиками»	1
125	Обобщение изученного	1
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
127	Проект « Имя прилагательное в загадках»	1
128	Обобщение изученного	1
<b>Местоимение – 5 часов</b>		
129	Личные местоимения	1
130	Изменение личных местоимений по родам	1
131	Местоимение	1
132	Местоимение	1
133	Р.р. Составление письма	1
<b>Глагол – 22 часа</b>		
134	Значение и употребление глаголов в речи	1
135	Значение и употребление глаголов в речи	1
136	Неопределённая форма глаголов	1
137	Неопределённая форма глаголов	1
138	Число глаголов	1
139	Число глаголов	1
140	Время глаголов	1
141	Время глаголов. 2-е лицо глаголов	1
142	Изменение глаголов по временам	1
143	Изменение глаголов по временам	1
144	Изменение глаголов по временам	1

145	Род глаголов в прошедшем времени.	1
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
148	Правописание частицы Не с глаголами	1
149	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
150	Обобщение знаний	1
151	Обобщение знаний	1
152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
153	Обобщение знаний	1
154	Обобщение знаний	1
155	Р.р. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке»	1
<b>Повторение – 15 часов</b>		
156	Части речи	1
157	Части речи	1
158	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
159	Обобщение изученного о слове, предложении	1
160	Правописание окончаний имён прилагательных	1
161	Правописание приставок и предлогов	1
162	Правописание безударных гласных	1
163	Правописание значимых частей слова	1
164	Итоговый контрольный диктант	1
165	Однокоренные слова	1
166	Тестирование	1
167	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
168	Обобщение знаний	1
169	Обобщение знаний	1
170	Обобщение знаний	1