# C:\Users\Петровы\OneDrive\Pictures\Сканы\Скан_20240328.jpg

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кезьмино |
| Руководитель | Петрова Надежда Петровна |
| Адрес организации | 433266 Ульяновская область, Сурский район, с.Кезьмино, ул. Советская, дом 5 |
| Телефон, факс | 8 -84-242-34-1-32 |
| Адрес электронной почты | [Kezmino@mail.ru](mailto:Kezmino@mail.ru) |
| Учредитель | Управление образования администрации МО  «Сурский район» |
| Дата создания | 1925 год |
| Лицензия | От 26.03.2021 года №3446 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №3165 от 1 июля 2021 года серия 73А01 №0001058 |

Основным видом деятельности МОУ СШ с.Кезьмино (далее – Школа) является

реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированную основную

образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Кезьмино. Большинство семей обучающихся проживает в с.Кезьмино: 55 % и 45% в близлежащих селах. В школе организован подвоз обучающихся.

# СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное  взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогически й совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее**  **собрание трудового коллектива** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

* естественно- математического и гуманитарного цикла
* классных руководителей

# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»;

* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и

обновленных ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения

образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

# Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) [31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) | 4 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,  утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/) | 7 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) [31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) | 3 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,  утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) | 10 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,  утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/) | 1 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 25 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) [Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/);
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/) [Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/);
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) [Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/);
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) [Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/);
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/) [17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/);
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* дополнительные общеразвивающие программы.

# Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС

начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) [31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования,

утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/)

разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования, вынесло на общественное обсуждение переход 1 и 5 классов в 2023-2024 учебном году обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и

качественной реализации программ в школе на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников

образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/)

[№ 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) [Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для

достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

# Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МОУ СШ с. Кезьмино внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в

общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования. С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/118/80718/), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества

образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

# Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/) [02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании,

федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

# По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/351615206/)).

# Профили обучения

В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО с базовым обучением для обучающихся 11-х класса.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся,**  **обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся,**  **обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Базовый | - | 1 | 1 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (16 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования

обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ

обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование

методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

# Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивно-массовая работа, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

# Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по

ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)

/ «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

«Классное руководство», «Организация предметно- пространственной среды». «Профилактика и безопасность»

* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные

медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Точка Роста», «Школьный лагерь»; «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* праздники;
* диспуты, беседы, круглые столы;
* квесты;
* игры и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Хоревой Н.А. (2, 4 классы)

Петрова А.Н. (9 класс), Хайретдиновой Т.Ф. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической

направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея;

встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

**Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль ра- бочей про- граммы вос- питания** | **Виды и фор- мы органи- зации дея- тельности** | **Уровень (школьный, районный, региональ- ный, всерос-**  **сийский)** | **Количество мероприя- тий** | **Клас-**  **сы/уровень образова- ния** | **Охват обу- чающихся и/или ро- дителей** | **Ссылка, где освещались (группа в**  **соцсетях, сайт)** |
| **Инвариантные** | | | | | | |
| Основные  школьные дела | КДТ | Школьный | 5 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Классное руковод- ство | Классные часы (кве- сты, игры, викторины, бесмеды, круглые столы, уча- стие в кон- кусрах раз- личного  уровня) | Школьный, районный, региональ- ный | 30 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Внеуроч- ная дея- тельность | Занятия внеурочной деятельно-  сти | школьный |  | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Урочная деятель-  ность | Викторины, игровые  моменты на | Школьный | По распи- санию за-  нятий | 1-11  классы | 25 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уроках, диспуты,  дискуссии и  др. |  |  |  |  |  |
| Само- управление | КДТ, вы-  боры, засе- дания орга- нов само- управления, соревнова- ния, празд-  ники и др. | Школьный, районный | 5 | 5-11  классы | 13 | <https://vk.com/public199197379> |
| Профори- ентация | Уроки Про- ектория, ДОЛИГРЫ,  мастер- классы,  проекты | Школьный, районный, региональ- ный | 12 | 5-11  классы | 13 | <https://vk.com/public199197379> |
| Внешколь- ные меро- приятия | Экскурсии, участие в выездных конкурсах, конферен-  циях | Районный | 4 | 5-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Профилак- тика и без- опасность | Беседы, встречи, викторины, мастер— классы, презента-  ции и др. | Школьный | 10 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Организа- ция пред- метно- эстетиче- ской среды | Выставки, субботники, оформи- тельские работы, ре- монтные  работы | Школьный, районный | 9 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Взаимодей ствие с родителям и | Родитель- ские собра- ния, встре- чи, конкур- сы, сорев- нования,  беседы, | Школьный | 9 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консульта-  ции |  |  |  |  |  |
| Социально е партнерств о | Совместные концерты, праздники, экскурсии, круглые  столы и др. | Школьный, районный | 8 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| **Вариативные** | |  |  |  |  |  |
| Дополните льное образовани е | Занятия по кружкам, выставки, участие в  конкурсах | Школьный, районный, региональ- ный | По распи- санию за- нятий | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Детские обществен ные  объединен ия | Участие в днях еди- ных дей- ствий (суб- ботники, акции, со- ревнования  и т.д.) | Школьный, районный, региональ- ный | 18 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Школьный музей | Экскурсии, викторины, историче- ские уроки  и т.д. | Школьный | 6 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Доброволь ческая  деятельнос ть (волонтерс тво) | Акции, концерты, трудовая деятель- ность | Школьный | 5 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Школьные спортивны е клубы | Соревнова- ния, акции, участие в  конкурсах | Школьный, районный | 15 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |

**Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль ра- бочей про- граммы воспитания** | **Виды и фор- мы организа- ции деятель- ности** | **Уровень (школьный, городской, ре- гиональный, всероссийский)** | **Количество мероприя- тий** | **Клас-**  **сы/уровен ь образо- вания** | **Охват обучаю- щихся и/или родите-**  **лей** | **Ссылка, где освещались (группа в**  **соцсетях, сайт)** |
| **Инвариантные** | | | | | |  |
| Классное руковод- ство | Классные часы (кве- сты, игры, викторины, бесмеды, круглые столы, уча- стие в кон- кусрах раз- личного  уровня) | Школьный, районный, региональ- ный | 30 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Школьный урок | Викторины, игровые мо- менты на уроках, дис- путы, дис-  куссии и др. | Школьный | По распи- санию занятий | 1-11  классы | 25 |  |
| Курсы внеуроч- ной дея-  тельности | Занятия вне- урочной де- ятельности | школьный |  | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Работа с родителя- ми | Родитель- ские собра- ния, встре- чи, конкур- сы, соревно- вания, бесе- ды, консуль-  тации | Школьный | 4 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Само- управле- ние | КДТ, выбо- ры, заседа- ния органов самоуправ- ления, со- ревнования, праздники и  др. | Школьный, районный | 5 | 5-11  классы | 13 | <https://vk.com/public199197379> |
| Профори- | Уроки Про- | Школьный, | 14 | 5-11 | 13 | <https://vk.com/public199197379> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ентация | ектория, ДОЛИГРЫ,  мастер- классы, про-  екты | районный, региональ- ный |  | классы |  |  |
| **Вариативные** | | | | |  |  |
| Ключевые об- щешколь-  ные дела | КДТ | Школьный | 6 | 25 | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Детские обще- ственные объедине- ния | Участие в  днях единых действий (субботники, акции, со- ревнования  и т.д.) | Школьный, районный, региональ- ный | 14 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Экскур- сии, экс- педиции,  походы | экскурсии | Районный, регилналь- ный | 4 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |
| Организа- ция пред- метно- эстетиче- ской среды | Выставки, субботники, оформитель- ские рабо- ты, ремонт-  ные работы | Школьный, районный | 8 | 1-11  классы | 25 | <https://vk.com/public199197379> |

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих

данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

# Общественные детские объединения

В МОУ СШ с. Кезьмино действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| Первичное отделение РДШ | 3-11 | Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.  РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. |
| Волонтерский отряд «Волонтеры спорта» | 8-11 | Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.  Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:  посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;  привлечение обучающихся к совместной  работе с учреждениями социальной сферы  - в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;  участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;  на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. |

# Внеурочная деятельность

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными

организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Внеурочная

деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

В 2022/2023 учебном году внеурочная деятельность организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи,

культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Кол. часов | Руководитель |
| 1-4 класс | | |
| Спортивно-оздоровительное направление  *«Разговор о правильном питании»* | 1 | Уварова Л.М. |
| Духовно- нравственное направление  *«Правила этикета»* | 1 | Уварова Л.М. |
| Общеинтеллектуальное направление  «Основы финансовой грамотности» | 1 | Петрова Н.П. |
| 5-8 класс | | |
| Общеинтеллектуальное направление  «Основы финансовой грамотности» | 1 | Петрова Н.П. |
| Социальное направление  *«Билет в будущее»* | 1 | Петрова Н.П. |
| Социальное направление.  *«Основы предпринимательской деятельности»* | 1 | Зотов Г.Д. |
| 9 класс | | |
| Общеинтеллектуальное направление  «ОГЭ. Математические решения» | 1 | Афоньшина Л.М. |
| Общеинтеллектуальное направление  «ОГЭ. Русский язык» | 1 | Зотова Н.В. |
| «ОГЭ. Информатика»  «Занимательная информатика» | 1 | Петров А.Н. |
| 11 класс | | |
| Общеинтеллектуальное направление  «ОГЭ. Математические решения» | 1 | Афоньшина Л.М. |
| Общеинтеллектуальное направление  «ОГЭ. Русский язык» | 1 | Бердникова М.А |
| 9,11 класс | | |
| Общеинтеллектуальное направление  «Основы финансовой грамотности» | 1 | Петрова Н.П. |
| Социальное направление.  *«Основы предпринимательской деятельности»* | 1 | Зотов Г.Д. |
| 4-11 класс | | |
| *Общекеультурное направление*  «Школьный театр «Алиса» | 1 | Зотов Г.Д. |

В 2022/2023 учебном году внеурочная деятельность также организована с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона по следующим направлениям

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Организация внеурочной деятельности** | |
| **Форма организации** | **Наименование рабочей программы** |
| **Спортивно- оздоровительное** | Занятия по ВД | «Разговор о правильном питании» |
| Занятия по ВД | «Правила этикета» |
| **Общеинтеллек туальное** | Занятия по ВД | «Основы финансовой грамотности |
| **Общекультурное** | Занятия по ВД | «Разговоры о важном» |
| Занятия по ВД | «Школьный театр» |
|  | Занятия по ВД | «Орлята России» |

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Организация внеурочной деятельности** | |
| Форма организации | **Наименование рабочей программы** |
| **Спортивно- оздоровительное** | Занятия по ВД | «Шахматы» |
| **Духовно-нравственное** | Классный час | Программа духовно-нравственного воспитания учащихся школы |
| Занятия по ВД | Разговоры о важном |
| **Общеинтеллектуальное** | Занятия по ВД | «Компьютерная графика» |
| Занятия по ВД | «Подготовка к устной части по русскому языку» |
| Занятия по ВД | «Основы предпринимательской  деятельности» |
| Занятия по ВД | «Основы финансовой грамотности» |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | | **Организация внеурочной деятельности** | | | |
| Форма организации | | **Наименование рабочей программы** | |
|  | |  | |  | |
| **Спортивно- оздоровительное** | | Занятия по ВД | | Шахматы | |
| **Социальное** | | Проектная деятельность по предметам | | Программы учебных предметов | |
| **Духовно-нравственное** | | Классный час | | Программа духовно- нравственного воспитания учащихся школы | |
|  | | Занятия по ВД | | Разговоры о важном | |
| **Общеинтеллектуальное** | | Занятия по ВД | | «Основы  предпринимательской деятельности» | |

# Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

* туристско-краеведческое («Культура народов Поволжья»)
* социально-гуманитарное («Истоки»)

В 2022/23 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

* туристско-краеведческое («Культура народов Поволжья»)
* физкультурно-спортивное («Шахматы»)
* социально-гуманитарное («Истоки»)
* естественно-научное («Я изучаю жизнь», «Химия вокруг нас»);
* техническое («Роботехника).

**Дополнительное образование 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объеди- нения** | **Форма орга- низации дея-**  **тельности** | **Руководитель** | **Кол- во детей** |
| Туристско-краеведческое | «Культура народов Поволжья» | Очная | Петрова Н.П. | 11 |
| Социально-гуманитарное | «Истоки» | Очная | Хайретдинова Т.Ф. | 13 |
| Техническое | Робототехника | Очная | Петров А.Н. | 10 |
| Физкультурно-спортивное | Шахматы | Очная | Петров А.Н. | 10 |
| Естественно-научное | «Занимательная химия» | Очная | Афоньшина Л.М. | 7 |
| Естественно-научное | «Биология вокруг нас» | Очная | Хайретдинова Т.Ф. | 7 |

Во 2021/22 учебного года по дополнительным программам занимались 100% обучающихся, в первом полугодии 2022-2023 учебном году также 100%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению дополнительных программ.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

# Продолжительность учебного года

* 1. Начало учебного года – 01.09 2022 г.
  2. Продолжительность учебного года:
* в 1 классе – 33 недели
* во 2-8 классах –не менее 34 недель
* в 9, 11 классах – не менее 33недель

# Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **Начало** | **Окончание** | **Каникулы** | **Продолжи-** |
| **тельность** |
|  |  |  |  | 10.10.2022- |  |
|  |  |  |  | 16.10.2022 | 7 дней |
| 1 | 1-11 |  |  |  |  |
| 21.11.2022- |  |
| триместр | классы | 1.09.2022- | 20.11.2022 | 27.11.2022 | 7 дней |
|  |  |  |  | 31.12.2022- |  |
|  |  |  |  | 08.01.2023 | 9 дней |
| 2 | 1-11 |  |  | 20.02.2022- |  |
| триместр | классы | 28.11.2022- | 20.02.2023 | 26.02.2022 | 7 дней |
|  | 2-8,10 |  |  | 10.04.2023- |  |
|  | классы | 28.02.2023- | 31.05.2023 | 16.04.2023 | 7 дней |
|  | 1,9,11 |  |  | 10.04.2023- |  |
| 3 триместр | классы | 28.02.2023- | 25.05.2023 | 16.04.2023 | 7 дней |
|  |  |  |  | Летние каникулы 01.06.2023-  31.08.2023 | 3 месяца |
| **Итого** | **1-11 классы** |  |  |  | **37 дней** |

# На первом уровне обучения (1 – 4 классы) – на триместры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность (кол-во учебных недель)** |
| **Начало триместра** | **Окончание триместра** |
| 1-й триместр | 01.09.2022г. | 20.11.2022г. | 10 недель |
| 2-й триместр | 28.11.2022г. | 20.02.2023г. | 11 недель |
| 3-й триместр | 28.02.2023г. | 1 класс – 25.05.2023г.  2-4 классы -31.05.2023г. | 1. недель 2. недель |

**На втором уровне обучения (5 – 9-е классы) – на триместры:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность (кол-во учебных недель)** |
| **Начало триместра** | **Окончание триместра** |
| 1-й триместр | 01.09.2022г. | 20.11.2022г. | 10 недель |
| 2-й триместр | 28.11.2022г. | 20.02.2023г. | 11 недель |
| 3-й триместр | 28.02.2023г. | 31.05.2023г. | 13 недель |

# На третьем уровне обучения (11 класс) – на полугодия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Кол-во учебных недель |
| начала | окончания |
| 1-  полугодие | 01.09.2022г. | 31.12.2022г. | 15 недель |
| 2-  полугодие | 10.01.2023г. | 10 класс 31.05.2023г.; 11-й класс  25.05.2023 г. | 19 недель  18 недель |

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | Каникулы | Продолжительность |
| 1 триместр | 1-11 классы | 16.10.2022-16.10.2022  21.11.2022-27.11.2022 | 7 дней  7 дней |
| 2 триместр | 1-11 классы | 31.12.2022-08.01.2023  20.02.2023-26.02.2023 | 9 дней  7 дней |
| 3 триместр | 1-11 классы | 10.04.2023-16.04.2023 | 7 дней |
| **Итого** | **1-11 классы** |  | **37 дня** |
| Летние каникулы | | 01.06.2023-31.08.2023 | 3 месяца |

# Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах пятидневная учебная неделя; Выходной день – суббота, воскресенье

# Регламентирование образовательной деятельности на день

4.1 Школа работает в одну смену

# Продолжительность урока:

1. классы – 1 полугодие – 35 минут;
2. полугодие – 40 минут;

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

2-11 классы – 40 минут

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении

обучающимися основных образовательных программ.

# Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 25 |
| – начальная школа | 11 |
| – основная школа | 12 |
| – средняя школа | 2 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
|  | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выпол- нение государственной функции школы - обеспечение базового общего средне- го образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учеб- ном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Дости- жение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

# Динамика показателей качества образования

Первый уровень образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Коэффициент обу-  ченности в % | Коэффициент  образования в % |
| 2020-2021 | 100 | 48 |
| 2021-2022 | 100 | 50 |
| 2022-2023 | 100 | 80 |

За последние год КО повысилась на 30 %. Второй уровень образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Коэффициент обу-  ченности в % | Коэффициент  образования в % |
| 2020-2021 | 100 | 41 |
| 2021-2022 | 100 | 50 |
| 2022-2023 | 100 | 54,5 |

За последние год КО повысилась на 4,5 %. На третьем уровне образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Коэффициент  обученности | Коэффициент  образования |
| 2020-2021 | 100 | 78,6 |
| 2021-2022 | 100 | 70 |
| 2022-2023 | 100 | 50 |

За последние год КО понизилось на 20 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **динами**  **ка за 1 год** |
| Степень обученности учащихся  (СОУ), % | 54,8 | 55,3 | 56,7 | +1,4 |
| Коэффициент обученности  (успеваемость), % | 100 | 100 | 100 | 0 |
| Коэффициент образования  (качество знаний), % | 48 | 51,8 | 58,8 | +7,0 |
|  |
| Доля отличников % | 12,5 | 8,5 | 11,7 | +3,2 |

* значение показателя «степень обученности учащихся» (СОУ) по итогам 2022/23учебного года составило 56,7%, что на 1,4% выше, чем в 2021/22 учебном году.
* значение коэффициента образования (качество знаний) по итогам 2022/23учебного года составило 58,8% что на 7% выше, чем в 2021/22 году.
* доля отличников по сравнению с прошлым годом увеличилась на 3,2 %. Динамика показателей качества образования положительная.

# Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2020-2021  КО/СОУ | 2021-2022  КО/СОУ | 2022-2023 КО/СОУ |
| 2 | 27,3-43,6 | 85,7-65,1 | 50/50 |
| 3 | 50-59 | 40-47,2 | 100/64 |
| 4 | 83,3-65,3 | 50-50 | 100/64 |
| 5 | 50-54,5 | 80-58,4 | 67/67 |
| 6 | 50-53,6 | 55,6-51,6 | 100/82 |
| 7 | 11,1-39,1 | 60-52,8 | 0/36 |
| 8 | 23,5-42,6 | 33,3-45,3 | 50/50 |
| 9 | 64,7-66,8 | 47,1-49,2 | 33/45 |
| 10 | 75-57 | 66,7-66,7 | 0/0 |
| 11 | 80-72,8 | 75-57 | 50/50 |

**Мониторинг успеваемости и коэффициента образования по ступеням**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Учебный год ( КО/СОУ) | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | | Динамика |
| Начальное общее | 48/53,8 | 56/53,1 | 80/58 | | **повыс** /пониз |
| Основное общее | 41/52,2 | 52/50,6 | | 55/58 | пониз / **повыс** |
| Среднее общее | 78,6/68,3 | 70/62,8 | | 50/50 | **пониз** / пониз |
| Всего | 48/54,8 | 55,3/52,8 | | 59/57 | **повыс** / пониз |

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (на конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс ы** | **Всего учащихс я** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведе ны**  **условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
| **Кол иче ств о** | **%** | **с отметка ми «4» и**  **«5»** | **%** | **с отметкам и «5»** | **%** | **Колич ество** | **%** | **Коли чест во** | **%** | **Коли чест во** | **%** |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 77,0 процента (в 2022-м был 33,0%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2022-м – 0%).

# Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас сы** | **Все го уча щи хся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведе ны**  **условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количе ство** | **%** | **с отметка ми «4» и**  **«5»** | **%** | **с отметка ми «5»** | **%** | **Кол ичес тво** | **%** | **Коли честв о** | **%** | **Кол иче ство** | **%** |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 2 | 100 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 27,3 процента (в 2022-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 17 процента (в 2022-м – 0%).

# Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс ы** | **Всего учащихс я** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количес тво** | **%** | **с отметк ами**  **«4» и**  **«5»** | **%** | **с отметк ами**  **«5»** | **%** | **Коли честв о** | **%** | **Кол иче ств о** | **%** | **Колич ество** | **%** |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 2 | 2 | 100 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023учебном году осталось на прежнем уровне (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

# Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА- 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике , по выбору- нет.

# Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е**  **классы** |
| Общее количество выпускников | 3 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 3 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 3 | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 3 | 2 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие

3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике . Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 11,8 процентов по русскому языку, повысилось на 31,2 процента по математике.

# Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены  (ОГЭ) | Математика | | | | | |
| Количество | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022/2023 | Средний | КО | СОУ |
| учащихся | 4 | 2 | 3 | балл |  |  |
|  | учащихся | учащихся | учащихся | 2020-21/ | 2020-21/ | 2020-21/ |
|  |  |  |  | 2021-22/ | 2021-22/ | 2021-22/ |
|  |  |  |  | 2022-23 | 2022-23 | 2022-23 |
| «5» | - | - | - | 3,0/  3,5/  3,0 | 0/  50/  0 | 36/  50/  36 |
| «4» | 1 | 1 | - |
| «3» | 1 | 1 | 3 |
| «2» | - | - | - |
| Пересдача | - | - | - | - | - | - |

Средний балл по математике по сравнению с предыдущим учебным годом понизился на 0,5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены  (ГИА) | Русский язык | | | | | |
| Количеств | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Средний | КО | СОУ |
| о | 4 | 2 | 3 | балл |  |  |
| учащихся | учащихся | учащихся | учащихся | 2020-21/ | 2020-21/ | 2020-21/ |
|  |  |  |  | 2021-22/ | 2021-22/ | 2021-22/ |
|  |  |  |  | 202-23 | 2022-23 | 2022-23 |
| «5» | 1 | 0 | 0 | 3,5/  3,5/  3,0 | 25/  50/  0 | 52/  50/  36 |
| «4» | 0 | 1 | 0 |
| «3» | 3 | 1 | 3 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Пересдача | 0 | 0 | 0 | - | - | - |

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл по русскому языку понизился на 0,5

**Динамика успешности сдачи ГИА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Предмет | Количество  учащихся | Качество  образования | Средний  балл |
| 2020-2021 | Математика | 4 | 00 | 3 |
| Русский  язык | 4 | 25 | 3,5 |
| 2021-2022 | Математика | 2 | 50 | 3,5 |
| Русский  язык | 2 | 50 | 3,5 |
| 2022-2023 | Математика | 3 | 0 | 3 |
| Русский  язык | 3 | 0 | 3 |

**Анализ сдачи экзаменов по выбору:**

Также 2 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным

предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены (ГИА)  информатика | | | | | | | | |
| Год | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | КО | СОУ |
| 2021-2022г | 2 | - | - | 2 | - | 3,0 | 20% | 41,6% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены (ГИА)  обществознание | | | | | | | | |
| Год | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | КО,% | СОУ,% |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены (ГИА)  ИКТ и информатика | | | | | | | | |
| Год | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | КО,% | СОУ,% |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45 |

# Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средни й**  **балл** | **Успеваемост ь** |
| Обществознание | 3 | 0 | 3,0 | 100 |
| Информатика и  ИКТ | 3 | 33,3 | 3,3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

# Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2020/21** | | **2021/22** | | **2022/23** | |
| **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** | **Кол- во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | 2 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов,  успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов,  успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 25 | 1 | 50 | 1 | 33,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 2 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты 2022-2023 учебного выше по всем предметам в сравнении с результатами прошлых лет.

Анализ результатов ГИА–9 позволил выявить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Выпускники достаточно успешно справляются с формой экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку обуча- ющихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тесто-

вых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различ- ными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и си- стемы оценивания).

**Рекомендовать МО учителей:**

Проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации по разделам программы, вызвавшим наибольшее количество ошибок;

Дифференцированно вести повторение программного материала с целью под- готовки к ГИА, проводить дополнительные занятия с учащимися «Группы рис- ка», имеющими значительные пробелы в знаниях.

Составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими за- труднения в усвоении материала в соответствии с пробелами в знаниях.

Увеличить количество времени, отводимого на уроках, для подготовки к ГИА и использовать различные методы для повышения качества знаний и повышения уровня мотивации учащихся.

* проводить занятия по разделам программы, вызвавшим наибольшее ко- личество ошибок;
* напомнить о правилах проверки письменных работ, соблюдении единого орфографического режима.
* Проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации по разделам программы по русскому языку, вызвавшим наибольшее количество ошибок;
* Составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении материала в соответствии с пробелами знаний.

В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена орга- низованно, согласно нормативным документам.

# Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования. ГИА в 11-х классе

Итоговая аттестация всех учащихся 11 классов в 2023 году проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса только обязательные предметы. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для учащихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ. Результаты работ анализировались и проводилась работа по коррекции знаний учащихся.

Большая работа по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ проведена администрацией школы:

подготовка документов для формирования базы данных на выпускников, ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по ито- говой аттестации в форме ЕГЭ, мониторинг по распределению предметов по выбору, контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий, взаимодействие с психологом, сбор данных по предварительному поступлению выпускников в вузы, работа с учащимися, претендующими на получение медали.

Администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены родительские собрания:

«Особенности ГИА 2023 в 11-х классах». «ЕГЭ - 2023». О порядке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса. Пути взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов. Информация о последних нормативных документах по проведению ЕГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ. О тренировочном тестировании, новых демо- версиях по математике и русскому языку. Рекомендации психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Новая редакция Инструкции для участников ЕГЭ. О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ в 2023 году. Изменения и дополнения в нормативных документах по итоговой аттестации. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающаяся (100%), по результатам проверки получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника.

Результаты представлены в таблице.

# Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 3,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающаяся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

# Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 2 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 39,5 |

# Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | - | - |
| 2021/2022 | 4 | 65 |
| 2022/2023 | 3,5 | 39,5 |

# Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний**  **балл** |
| Русский язык | 2 | 50 | 39,5 |
| Математика (базовый уровень) | 2 | 50 | 3,5 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

# Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Результаты ЕГЭ за три последних года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл 2020-  2021  уч.года | Средний балл 2021-  2022  уч.года | Средний балл 2022-  2023  уч.года |
| Русский язык | - | 65 | 39,5 |
| Математика  (базовый) | - | 4 | 3,5 |
| Химия | - | - | - |
| Физика | - | - | - |
| История | - | - | - |
| Обществознание | - | - | - |
| Литература | - | - | - |
| География | - | - | - |
| Информатика | - | - | - |

В целях качественной подготовки к ЕГЭ кропотливая работа была начата с начала учебного года: в учебный план были включены факультативные курсы по русскому языку, математике. К 1 октября была выявлена «группа риска» и составлен план работы с ними. Была налажена оперативная связь с родителями: знакомили с нормативно-правовой базой и результатами диагностических ра- бот и контрольных срезов. Были проведены репетиционные экзамены по всем предметам.

В школе накоплен положительный опыт по подготовке к ЕГЭ, считаю необхо- димым продолжить его применение. Большое внимание было уделено подго- товке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике т.к. от успеха по этим предметам зависит получение аттестата. Необходимо также усилить подготовку к ЕГЭ по другим предметам. Учителям–предметникам необходимо активизи- ровать свою деятельность по подготовке к ЕГЭ и работать над повышением

учебной мотивации учащихся.

Анализ данных о результатах выполнения заданий ЕГЭ 2023 г. по математике показывает, что обучающиеся усвоили основные разделы школьного курса ма- тематики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимы- ми в жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.

Рекомендации учителям математики:

Обратить внимание на подготовку учащихся к решению задач повышенного уровня сложности.

При планировании работы на новый учебный год учесть все недостатки, кото- рые были выявлены при выполнении экзаменационной работы. Обратить вни- мание на решение геометрических задач.

Рекомендации учителям русского языка:

Разработать четкую систему подготовки к ЕГЭ с учетом тех ошибок, которые были допущены, особое внимание уделить работе с текстом.

Проводить промежуточные тестирования, должное внимание обратить на отработку навыка грамотного письма.

Результаты можно улучшить, если активно использовать в учебном процессе возможности современных технологий. Именно они позволят дифференциро- ванно подойти к каждому учащемуся с системой контроля и оценки.

# Выводы:

Необходимо:

Проанализировать результаты организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 класса на заседаниях предметных ме- тодических объединений, использовать полученные данные при формировании плана работы школы на 2023/2024 учебный год.

Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпуск- ников.

Своевременно информировать участников образовательной деятельности о со- держании нормативно-правовых документов по вопросам организации и прове- дения итоговой аттестации выпускников.

# Результаты диагностики сформированности УУД в 1-11 классах

Задачи проведения данной диагностики:

1. изучить динамику развития сформировавшихся УУД на конец 23 года;
2. провести анализ факторов, влияющих на успешность развития обучающихся; Цель исследования - провести мониторинг изучения личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

В исследовании приняли участие все учащиеся 1-11 классов. Были изучены параметры:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД. 1.Личностная готовность

Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются следующие: положительное отношение к школе, чувство

необходимости учения, осознание внутреннего учения для себя.

1. Познавательные УУД (Учебно-логические действия).
2. Регулятивные УУД. (Учебно-организационные действия) Произвольность выступает, как умение ребѐнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Коммуникативные УУД. Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий направленных на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, преодоление эгоцентризма в пространственных и

межличностных отношениях.

Для исследования классные руководители и педагог-психолог использовали Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования, основного общего образования. В программах описываются критерии и способы оценки сформированности УУД учащихся 1 – 11 классов, модель деятельности педагога в условиях оценки сформированности УУД, система критериев оценки сформированности учебной деятельности в школе. По каждому критерию определены показатели, на основании которых дается оценка уровня проявления зафиксированного критерием качества образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл асс** | **Ко л- во**  **уч**  **-ся** | **Личностные УУД** | | | **Познаватель ное УУД** | | | **Регулятивн ые УУД** | | | **Коммуникат ивное УУД** | | | **Итого (уровень)** | | |
| Доля учащихся (%) | | | Доля учащихся (%) | | | Доля учащихся (%) | | | Доля учащихся (%) | | | Доля учащихся (%) | | |
| Ни з | Ср ед | В  ыс | Н  из | Ср ед  . | Вы с. | Ни з. | Ср ед. | В  ыс  . | Ни з. | Ср ед. | Вы с. | Низ  . | Сре д. | Вы с. |
| 1 | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | 4 |
| 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 3 | 3 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 |
| 4 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 5 | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 | - | 1 | 2 |
| 6 | 3 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 |
| 7 | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 8 | 3 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - | 2 |
| 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - |
| **Вс его**  **,%** | 25 | 9% | 40  % | 51  % | 13  % | 53  ,2  % | 33,  7% | 13  % | 61  % | 26  % | 10,  4  % | 50,  6  % | 39  % | 11,6  % | 71,4  % | 17  % |

# ВЫВОД:

***Мониторинговые исследования показали:***

1Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника) Высокий уровень-51 %

Средний уровень-40% Низкий уровень-9% 2.Познавательные УУД. Высокий уровень-33,7% Средний уровень- 53,2% Низкий уровень-13%

1. Регулятивные УУД Высокий уровень-26% Средний уровень -61% Низкий уровень-13%
2. Коммуникативные УУД Высокий уровень-39%

Средний уровень-50,6% Низкий уровень-10,4%

Уровень сформированности УУД Высокий уровень-17%

Средний уровень-71,4% Низкий уровень-11,6% **Рекомендации:**

* + Выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка.
  + Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям (дополнительное индивидуальное обследование, для уточнения выводов сделанных во фронтальном обследовании)
  + Предусмотреть возможность реализации в учебной, внеучебной

деятельности учащимся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что

общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными;

* + Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
  + Обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Результаты ВПР

**Таблица сравнения результатов ВПР-2023 (приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предме т** | **Парал лель** | **Доля учащихся, получивших (сумма показателей в**  **параллелях/кол-во параллелей), %** | | | | **Успевае мость,**  **%**  **Соответ ствующ ий уровень** | **Качес тво,**  **%**  **Соотв етству ющий урове нь** | **Пони зили отмет ку, %** | **Подт верди ли отмет ку, %** | **Повы сили отмет ку, %** | **Доля подтв ердив ших и повы сивш их**  **отмет ку** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Русский язык | 4  класс | - | - | 100 | - | 100% | 50% | - | 100% | - | 100% |
| 5  класс | - | 20 | 80 | - | 100% | 80% | - | 100% | - | 100% |
| 6  класс | - | 29 | 71 | - | 100% | 55,6% | - | 100% | - | 100% |
| 7  класс | - | 33 | 67 | - | 100% | 66,7% | 11% | 89% | - | 89% |
| 8  класс | - | 86 | 14 | - | 100% | 42,9% | 28,6% | 71,4% | - | 71,4% |
| Матема | 4 | - | 43 | 14 | 43 | 100% | 50% | - | 100% | - | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тика | класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  класс | - | - | 80 | 20 | 100% | 80% |  | 80% | 20% | 100% |
| 6  класс | - | 43 | 29 | 28 | 100% | 55,6% | - | 100% | - | 100% |
| 7  класс | - | 25 | 62,5 | 12,5 | 100% | 66,7% | - | 100% | - | 100% |
| 8  класс | - | 37,5 | 50 | 12,5 | 100% | 71,4% | - | 100% | - | 100% |
| Биологи я | 5  класс | - | - | 100 | - | 100% | 80% | 40% | 40% | 20% | 60% |
| 8  класс | - | 14,3 | 71,4 | 14,3 | 100% | 85,7% | 7% | 78,6% | 14,4% | 93% |
| Географ ия | 6  класс | - | - | 100 | - | 100% | 100% | 50% | 50% | - | 50% |
| 7  класс | - | 12,5 | 87,5 | - | 100% | 77,8% | 12,5% | 87,5% | - | 87,5% |
| 8  класс | - | - | 100 | - | 100% | 100% | - | 100% | - | 100% |
| История | 5  класс | - | 20 | 80 | - | 100% | 80% | - | 100% | - | 100% |
| 6  класс | - | 25 | 58 | 17 | 100% | 66,7% | - | 100% | - | 100% |
| 7  класс | - | 25 | 62,5 | 12,5 | 100% | 55,6% | - | 87,5% | 12,5% | 100% |
| Иностр анный язык (немецк ий  язык) | 7  класс | - | 12,5 | 37,5 | 50 | 100% | 88,9% | - | 100% | - | 100% |
| 11  класс | - | - | 50 | 50 | 100% | 100% | - | 100% | - | 100% |
| Физика | 11  класс | - | - | 100 | - | 100% | 100% | - | 100% | - | 100% |
| Химия | 11  класс | - | 25 | 50 | 25 | 100% | 75% | - | 100% | - | 100% |
| Окружа  ющий мир | 4  класс | - | 29 | 14 | 57 | 100% | 75% | - | 100% | - | 100% |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пара ллел ь** | **№ пробле мных задани й ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 12.1  13.2  15.2 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по  предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.  Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по  предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.  Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 1. Продолжить работу по   формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.   1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока   проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.   1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. 3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:   «Текст», «Морфология»,  «Синтаксис», «Пунктуация»,  «Морфемика»».   1. Организовать повторение тем:   «Орфоэпия», «Фонетика»,  «Словообразование», «Синтаксис»   1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися. 2. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно   подключать другие темы.   1. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы. |
| 5 | 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное  овладение разными учебными | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных  пробелов: организовать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9  10 | предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации.  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его  уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;  овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии  языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,  ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки | сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.   1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. 3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:   «Текст», «Морфология»,  «Синтаксис», «Пунктуация»,  «Морфемика»».   1. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно   подключать другие темы.   1. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности  языка. |  |
| 6 | 11  13.1  14.2 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую  информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную  информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и  единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,  аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.  Распознавать значение  фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся  определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать  языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 1.Включить в планы-конспекты уроков упражнения для повторения по устранению учебных дефицитов 2.При проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения   1. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. 2. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1К1  2К2  4.1  4.2  4.14 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при  списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  Распознавать производные союзы в  заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей  языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной  информации; | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока   проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.   1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. 3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:   «Текст», «Морфология»,  «Синтаксис», «Пунктуация»,  «Морфемика»».   1. Организовать повторение тем:   «Фразеология», «Орфоэпия»,  «Фонетика», «Словообразование».   1. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися. 2. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. 3. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и   литературы. |
| 8 | 1К1  2К3  13 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при  списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 1. Использовать   дифференцированнай подход в процессе обучения.   1. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи. 2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 3. Усилить работу, направленную на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15  16.2 | Определять тип односоставного  предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным  обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в  предложении | формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-  следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.  •В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора  предложения.  В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).  В урок повторение темы  «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).  В урок «Односоставные  предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора. |
| **Математика** | | | |
| 4 | 8  12 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя  основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм  – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –  дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –  миллиметр);решать задачи в 3–4 действия.  Овладение основами логического и | 1. По результатам анализа спланировать коррекционную   работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;   1. Провести работу над ошибками |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | (фронтальную и индивидуальную).  3. Совершенствование умений владения навыками письменных  вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .Усилить работу , направленную на  формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического  мышления. Включить в планирование внеурочной  деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми  жизненными ситуациями. Работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. |
| 5 | 3 | Развитие представлений о числе и | 1. Продолжить работу по   формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.   1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. 2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на   действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических  моделей реальных ситуаций   1. Усилить теоретическую   подготовку учащихся 5-го класса.   1. Продолжить работу по повышению уровня   сформированности представлений о |
|  |  | числовых системах от натуральных до |
|  |  | действительных чисел. Оперировать на |
|  |  | базовом уровне понятием «десятичная |
|  | 8 | дробь». |
|  |  | Умение применять изученные понятия, |
|  |  | результаты, методы для решения задач |
|  |  | практического характера и задач из |
|  |  | смежных дисциплин. Находить процент |
|  | 10 | от числа, число по проценту от него; |
|  |  | находить процентное отношение двух |
|  |  | чисел; находить процентное снижение |
|  |  | или процентное повышение величины. |
|  | 14 | Умение применять изученные понятия, |
|  |  | результаты, методы для решения задач |
|  |  | практического характера и задач из |
|  |  | смежных дисциплин. Решать задачи на |
|  |  | покупки, решать несложные логические |
|  |  | задачи методом рассуждений. |
|  |  | Умение проводить логические |
|  |  | обоснования, доказательства |
|  |  | математических утверждений. Решать |
|  |  | простые и сложные задачи разных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | типов, а также задачи повышенной трудности. | межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими  предметами. |
| 6 | 4  12  13 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная  дробь.  Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и  четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 1. Отработка с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и   десятичными дробями,  моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,   1. Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 2. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. 3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. |
| 7 | 10  14  16 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения.  Овладение геометрическим языком,  формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических  фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,  представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе  предполагающих несколько шагов решения.  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. 3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на   действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических  моделей реальных ситуаций   1. Усилить теоретическую   подготовку учащихся 7-го класса.   1. Продолжить работу по повышению уровня   сформированности представлений о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной  задачи | межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими  предметами.  6. Особое внимание в  преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические  преобразования. |
| 8 | 10 | 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать  вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.  16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.  Представлять данные в виде таблиц,  диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.  18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры,  исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.  Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,  доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также | 1.Провести работу над ошибками. |
|  |  | 2.Разработать систему ликвидации |
|  |  | пробелов в знаниях учащихся, при |
|  |  | этом учесть ошибки каждого ученика |
|  | 16 | для организации последующей |
|  |  | индивидуальной работы. |
|  |  | 3.Особое внимание необходимо |
|  |  | уделить формированию системы |
|  |  | геометрических знаний и прочному |
|  | 18 | усвоению геометрических понятий. |
|  |  | 4.Проводить целенаправленную |
|  |  | работу по формированию умения |
|  |  | решать практические задачи. |
|  |  | 5.Обратить особое внимание на |
|  |  | ликвидацию пробелов в знаниях |
|  |  | обучающихся, показавших низкие |
|  |  | результаты, добиваться снижения до |
|  |  | минимума количества данной |
|  | 19 | категории учеников. |
|  |  | 6.Использовать результаты ВПР для |
|  |  | индивидуализации обучения, в том |
|  |  | числе для формирования банка |
|  |  | данных одарѐнных обучающихся |
|  |  | целью развития у них |
|  |  | математических способностей. |
|  |  | 7. Включить в планы-конспекты |
|  |  | уроков упражнения для повторения |
|  |  | по устранению учебных дефицитов |
|  |  | 8. При проведении школьного |
|  |  | мониторинга включать в содержание |
|  |  | КИМ дидактические единицы, |
|  |  | освоение которых по результатам |
|  |  | мониторинга вызывают затруднения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачи повышенной трудности |  |
| **Биология** | | | |
| 5 | 3.2  4.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение  опыта использования методов  биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых | 1. Отработка с учащимися   западающих тем: Правила работы в кабинете биологии, с  биологическими приборами и инструментами.   1. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. 2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. |
| 8 | 4.1  4.2 | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних  животных, ухода за ними.  Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних  животных, ухода за ними | 1. Провести работу над ошибками. 2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. 3. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам «Простейшие и беспозвоночные», «Хордовые   животные»   1. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи. 2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. 3. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения |
| **География** | | | |
| 6 | 2.1  6,2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Атмосфера – воздушная оболочка  Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его  графическое отображение.  Вода в атмосфере и атмосферные осадки.  Диаграмма годового количества | 1. Продолжить работу по   формированию географических знаний для решения практических задач.   1. Усилить практическую направленность использование географической карты. 2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов. 3. Выработать умения анализировать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осадков.  Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.  Умение применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической  информации для решения учебных задач. | задач.  5.Расширить практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов  географической среды.. |
| 7 | 2.2  6,2 | Литосфера и рельеф Земли.  Географическое положение и природа материков Земли.  Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных  географических процессов или закономерностей. | 1. Продолжить работу по   формированию географических знаний для решения практических задач.   1. Усилить практическую направленность использование географической карты для   выявления роли планетарных явлений в жизни людей.   1. Усилить теоретическую   подготовку учащихся 7-х классов. 4.Выработать умения анализировать  климатические графики, диаграммы.  5.Расширить знания географии родного края, объектов и  достопримечательностей, расположенных на территории Ульяновской области. |
| 8 | 2.2 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические  объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники | 1. Развивать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 2. Развивать умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать   качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять  взаимодополняющую  географическую информацию, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2 | географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические  объекты, сопоставление географической информации.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;  представлять в различных формах географическую информацию. | представленную в одном или нескольких источниках.  3. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения. |
| 10 | 17K1  17K2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 1. Отработки с учащимися умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. 2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. |
| **История** | | | |
| 5 | 6  7 | Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | 1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 5 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы. 2. Добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами. 3. Отработки с учащимися умения устанавливать причинно-   следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | классификации. Реализация историко- культурологического подхода,  формирующего способности к  межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия исторических понятий, процессов, явлений, а также на задания со свободным развѐрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. |
| 6 | 4  8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из   текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные исторические объекты или их изображения.   1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более   широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.   1. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия исторических понятий, процессов,   явлений, а также на задания со свободным развѐрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.   1. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить исторические знания в ситуации. Продолжать   формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся. |
| 7 | 8  9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к  содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение  устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы. 2. Добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами. 3. В курсе истории 7 класса в планирование добавить изучение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | истории родного края. 4.Учитывать критерии ВПР по  истории 7 класса при подготовки к проверочным работам.  5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе. |
| 11 | 9  10К2  11 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  Знание/понимание  Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического  процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, | 1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 11 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы. 2. Добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами, иллюстритивными материалами. 3. В курсе истории 11 класса в планирование добавить изучение истории родного края. 4. Формировать у учащихся умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. |
| **Иностранный язык**  **(английский язык)** | | | |
| 7 | 6,6 | Навыки оперирования языковыми  средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 1. Отработать с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой  информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое  высказывание на основе плана и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.  2. Корректировать содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. |
| 11 | 1.  6K1. | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.  Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 1. Провести работу над ошибками. 2. Использовать   дифференцированный подход в процессе обучения.   1. Отработатьс учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном   тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических  форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.   1. Корректировать содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. |
| **Физика** | | | |
| 11 | 11  12  18 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.  Уметь проводить опыты по  исследованию изученных явлений и процессов.  Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1. Взять на особый контроль   формирование умений решать задачи, анализировать отдельные  этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать  задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять  физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и  оценивать реальность полученного значения физической величины   1. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми  жизненными ситуациями, задания на применение формул связывающих  физические величины (: на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. |
| **Химия** | | | |
| 11 | 12  14 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической  диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  Использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. | .1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- восстановительных (и составлять их уравнения).  2. Отработать навыки использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и  повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве |
| **Окружающий мир** | | | |
| 4 | 6.3  9.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение,  опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,  выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 1. Усилить внимание   формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково- символических средств для решения задач; понимать информацию,  представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.   1. В системе использовать задания, предусматривающие   проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение  опытов, используя простейшее |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10.2К3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, еѐ современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое  высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы  гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,  представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами  Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.   1. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как   «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».   1. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион   проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.   1. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при   моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,  усилить практическую направленность в изучении раздела |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью  формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать  достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.  6.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с  обучающимися по освоению программы по окружающему миру. |

# Вывод по школе:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо

иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

# Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися не подтвердившие оценку.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Продолжить формировать навыки самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

# Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Школьный этап | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во участников (чел.) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | Кол-во победителей (чел.) | | | | Кол-во призеров (чел.) | | | |
| **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 9 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО (ВсОШ,  (чел.))  (обучающийся, принявший участие в  данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз) | 59 |  | 0 |  | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках муниципального этапа**  **всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Муниципальный этап | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во участников (чел.) | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | Кол-во победителей (чел.) | | | | Кол-во призеров (чел.) | | | |
| **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** | **всего (п.2+п.3)** | **1** | **2** | **3** |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО (ВсОШ,  (чел.)) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные

показатели увеличились на 55 %, а качественные – стали ниже на 35 процентов, на снижение результативности повлияла новая система выполнения

олимпиадных работ. Все предметы естественно-математического цикла выполнялись на онлайн-платформе, результаты не у всех сохранялись, были сбои в сети Интернет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках в конкурсах муниципального уровня в 2022 учебном году** | | | | | |
| Наименование конкурса | Муниципальный этап | | | | |
| Кол-во  участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
|  | **всего (п.2+п.3)** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| Районный этап Всероссийского творческого конкурса «Пасха радость нам несет» | 10 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Районный этап XIII  Всероссийского творческого конкурса «Вестник добра». | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Районный конкурс детского творчества обучающихся  «Весеннее настроение» | 8 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Районный этап областной акции  «Подарок защитнику Отечества», посвященной Дню защитника Отечества Номинация | 12 | 8 | 1 | 5 | 2 |
| Районный этап Всероссийского фестиваля  детских эссе «Письмо солдату» | 11 | 5 | 2 | 0 | 3 |
| Районный этап областного конкурса детского рисунка «Мама  – это значит нежность». | 12 | 5 | 2 | 2 | 1 |
| Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских и краеведческих работ обучающихся  «Отечество» - областной краеведческой конференции  обучающихся «Ульяновская область – край родной». | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Районный этап международного конкурса рисунков «Нарисуй  «Ёлку Победы». | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Районный творческий конкурс  «Новогодняя сказка» | 22 | 4 | 1 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках в конкурсах регионального уровня в 2022 учебном году** | | | | | |
| Наименование конкурса | Региональный этап | | | | |
| Кол-во  участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
|  | **всего (п.2+п.3)** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| Областной онлайн - фестиваль РДШ "Мы -вместе!" | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Акция «Подарок защитнику Отечества» | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Конкурс детского рисунка «Мама  – это значит нежность». | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ  учащихся «#Вместе Ярче». | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| Региональный этап  Всероссийского конкурса исследовательских работ  «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках в конкурсах Всероссийского уровня в 2022 учебном году** | | | | | |
| Наименование конкурса | Всероссийский этап | | | | |
| Кол-во участнико в (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
|  | **всего (п.2+п.3)** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| Международный конкурс  «Исследовательские и научные работы, проекты» «Влияние  комнатных растений на экологию помещения» | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Всероссийская викторина  «Чтобы помнили…» | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Всероссийский конкурс «Создай свой буктрейлер» | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Международный конкурс  творческих, проектных и исследовательских работ | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учащихся «#ВместеЯрче». |  |  |  |  |  |
| Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий  «Осенние фантазии» | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 |

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Таблица 21. Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпус ка** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всег о** | **Переш ли в 10- й класс Школы** | **Переш ли в 10- й класс другой ОО** | **Посту пили в профе ссиона льную ОО** | **Всег о** | **Пост упил и в вузы** | **Поступи ли в професс иональн ую ОО** | **Устроили сь на работу** | **Пошли на**  **срочну ю**  **службу по призы ву** |
| **2020** | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **2023** | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе

управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* + систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

* + максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает инспекционно - контрольная деятельность. Она направлена на

получение достоверной информации об эффективности учебно-

воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика ИКД (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль)

соответствует общей концепции развития школы и темам заседаний

Педагогического совета, проводимых в каждом триместре. ИКД включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за выполнением всеобуча, диагностику знаний, умений и навыков и уровня

сформированности способов деятельности учащихся. Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации.

В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду ИКД пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход. В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании

указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка. Результаты инспекционно-контрольной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместители директора, методические объединения организуют работу по его выполнению.

Эффективность ИКД подтверждается положительными результатами деятельности школы за все годы ее функционирования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

контроль условий организации УВП; контроль всеобуча;

контроль работы педагогических кадров; контроль школьной документации; контроль за качеством ЗУН;

контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ;

контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации; мониторинг учебных достижений обучающихся;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно- тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;

организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по триместрам, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с

мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере

необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности,

плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по пяти направлениям:

Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Условия для ведения образовательной деятельности

Обеспечение социализации, защиты прав и здоровья обучающихся

Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта школы

Результаты образовательной деятельности

Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

* успеваемость учащихся и качество знаний по уровням образования;
* успеваемость учащихся и качество знаний по предметам;
* данные об уровне обученности и обучаемости учащихся;
* данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы;
* данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;
* применяемые технологии обучения.

Уровень обученности учеников 1 -11 классов изучался и анализировался

систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по триметрам, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

По плану ИКД в течение учебного года проводился контроль выполнения учебных программ, практической и теоретической частей. С целью

своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при

составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем

предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 уч. году выполнены в полном объеме.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию,

формам и методам учебно-воспитательной работы

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по триместрам, полугодиям, итогам года; проведение

срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия; проведение и анализ промежуточной аттестации в 5-8 классах)

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились

совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся,

анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой)

аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило

своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2023 году большое внимание уделялось работе с документацией. Проводилась проверка электронных журналов, личных дел, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Она велась в следующих направлениях:

контроль за тематическим и календарным планированием; контроль за ведением электронных журналов;

проверка тетрадей учащихся;

Контроль за ведением документации показал, что в основном единые требова- ния к ведению документации педагогами соблюдаются. Уровень оформления школьной документации значительно вырос.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных).

Цели проверки тетра дей были следующие:

соблюдение единого орфографического режима, система и качество проверки тетрадей учителями,

система работы учителя и учащихся над ошибками, объем классной работы и домашних заданий,

дифференцированный подход к учащимся,

соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ. Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся.

В 89 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Про- слеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а также, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками.

Основные цели посещения и контроля уроков достижение соответствия функ- ционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям госу- дарственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно- воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

-преемственность в обучении между начальным и средним звеньями школы, между средней и старшей школой.

* состояние знаний, умений, навыков учащихся,
* ведение школьной документации

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещений и контроля уроков:

* профессиональная компетентность молодых специалистов.
* методическая грамотность учителей.
* создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активно- сти.
* освоение стандартов общего образования.
* индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
* использование современных информационных технологий в процессе обуче- ния.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным матери- алом, часто используют на уроках новые технологии.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны пра- вильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, раз- нообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучше- нию восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоро- вья учащихся.

*По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уро- ках выявлены следующие недочеты:*

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика; не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мо- тивации;

не даѐтся домашнее задание дифференцированно с учѐтом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что суще- ственно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникатив- ных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

*Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффектив- ную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

*Причины этих трудностей:*

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;

инертность учителей;

изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаѐтся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на твор- ческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В 2023 году предстоит серьезная работа по реальному улучшению данных показателей. Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно- познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

В школе продолжает существовать серьёзная проблема по работе с учащимися

«группы риска», то есть со слабоуспевающими. Количество этих детей не уменьшается. Одна из причин – низкие учебные способности, слабо развитая память, плохое здоровье, а также сложный состав родителей.

**Вывод** по результатам образовательной деятельности ИКД.

# Начальная школа

Из анализа административных контрольных работ и промежуточной аттестации следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе являет- ся стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предме- там. Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познава- тельного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную ра- боту с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на кур- сах, посещая районные семинары, принимают участие в различных конфе- ренциях, дают мастер-классы. Все учителя начальных классов владеют здоро- вьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными, но не всегда применяют их в своей ра- боте.

Необходимо отметить, что 72% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется ра- бота со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят тема- тические уроки, встречи и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математи- ке, предметная неделя.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способ- ствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Анализ посещѐнных уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все перво- классники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходи- мые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - по- знавательной деятельности.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать современные технологии обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии уча- щихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу школы за 2023 год, учитывая результаты, условия и при- чины, обеспечивающие показатели проверки, м/о учителей начальной школы ставит перед собой на 2024 год следующие **задачи:**

# Рекомендации.

* 1. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и зпидемиологической обстанов- кой.
  2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
  3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих спо- собностей средствами учебного предмета при правильной организации дея- тельности учителя.
  4. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых ди- станционных технологий и форм работы.

# Средняя школа

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мо- ниторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и ан ние и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежу- точной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня про- межуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявле- ния недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащих- ся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся прове- дены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому язы- ку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину со-

стояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используют- ся индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением до- машних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании мето- дов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотива- цию обучения школьников, недостаточен опыт работы у молодого специалиста.

# Рекомендации:

1. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению каче- ства знаний учащихся.
2. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними. 3.Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну - две отметки «4» или «3».

# КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  + создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  + повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

**Характеристика педагогического коллектива По образованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшее** | **Среднее педаго- гическое** | **Среднее непедаго- гическое** | **Всего** |
| МОУ СШ  с. Кезьмино | 6 | **3** | 0 | 9 |

**По стажу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **До 2-х лет** | **От 2 до 5 лет** | **От 5 до 10лет** | **От 10 до**  **20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| МОУ СШ с. Кезьмино | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 |

**По возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **До 25**  **лет** | **От 25**  **до 35 лет** | **От 35**  **….** |  | | |
|  | **Пенсионеры** | **По выслу- ге** | **По возрас- ту** |
| МОУ СШ с. Кезьмино | 0 | 1 | 8 | 4 | 3 | 1 |

**По полу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мужчины** | **Женщины** |
| МОУ СШ с. Кезьмино | 2 | 7 |

**Квалификация учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшая** | **Первая** | **Вторая** | **Соответствие** |
| МОУ СШ с. Кезьмино | 3 | 4 | - | 1 |

Вакансий и внешних совмещений нет.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 2 процента педагогов начальной, 3 процента – основной, 1 процент – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования нуждались в

совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 100 % педагогов освоили ИКТ-компетенции, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС- 2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ- компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 % – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования

функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

1. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

# КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения электронных средств обучения при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 1% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 3 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, составляет 14%.

# КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

* + объем библиотечного фонда – 5365 единиц;
  + книгообеспеченность – 100 процентов;
  + объем учебного фонда – 479 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

# Таблица 22. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество**  **единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 479 | 337 |
| **2** | Художественная | 4533 | 1250 |
| **3** | Справочная | 54 | 41 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/565295909/) [Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/565295909/). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников,

утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет

списать до даты.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы –0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует

финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерный класс;

# Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **наименование** | **Количество** | **Где установлен** | **Где используется** |
| 2012 | Мультимедийное оборудование  Интерактивные доски | 5  2 | Классы | Урочное время  Урочное и внеурочное время  По необходимости |
| 2013 | Компьютер | 4 | Классы | Урочное и внеурочное время  По необходимости |
| 2015 | Компьютер | 2 | Классы | Урочное и внеурочное |
|  |  |  |  | время  По необходимости |
| 2022 | Ноутбук | 2 | Классы | Урочное и внеурочное время  По необходимости |

**Физкультурно-оздоровительная база**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие спортивного оборудования** | | | | | | | | | | |
| **Для занятий гимнастикой** | **Для занятий лѐгкой атлетикой** | **Для занятий тяжѐлой атлетикой** | **Для занятий волейболом** | **Для занятий футболом** | **Для занятий баскетболом** | **Для занятий лыжами** | **Для занятий коньками** | **Для занятий шейпингом** | **Для занятий борьбой** | **Для занятий хоккеем** |
| Маты – 7  Конь – 1  Козел – 1 Гимнасти- ческий мо- стик – 1 Шведская стенка -7  Скакалки – 20  Обручи - 5 | Шипов- ки – 10 Старто- вые ко- лодки – 5  Планка для прыж- ков в высоту – 2  Трена- жер Бе- говая дорожка  – 2; ве- лосипед  -1 | Штанга  – 1  Силовой трена-  жер на все группы мышц - 1 | Мячи  – 5  Сетки  - 3 | Мя-  чи – 2  Фор ма – 11  комп л. | Мячи  – 7  Фор- ма – 11  комп л. | Лы-  жи – 50  комп л. | Коньки  – 25 пар | нет | нет | Хок- кей- ная ко- робка |
| 42 | 20 | 2 | 8 | 13 | 18 | 50 | 25 |  |  |  |

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, у которого отсутствует лестница и пороги.

На третьем этаже располагаются два кабинета центра естественно-научного и технологического образования «Точка роста». На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже находятся спортивный зал, столовая и пищеблок.

Имеется оборудованная спортивная площадка, два футбольных поля, баскетбольное, волейбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МОУ СШ с. Кезьмино позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 80 процентов (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 76 процентов кабинетов (вместо 55% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерени я** | **Количест во** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 11 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на  «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (32%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 39,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности  выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |
| выпускников 9-го класса |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного  минимального количества баллов ЕГЭ по русскому  языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного  минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей  численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей  численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (62%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей  численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 50 (64,9%) |
| − муниципального уровня | 31(40,2%) |
| − регионального уровня | 8 (10,3%) |
| − всероссийского уровня | 11 (14,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных  предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам | человек | 6 (7,8%) |
| профильного обучения от общей численности обучающихся | (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей  численности обучающихся | человек (процент) | 77 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках  сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 9 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 6 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с  квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7(66,6%) |
| − с высшей | 3 (33,5%) |
| − первой | 4 (44,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим  стажем: | человек (процент) | 13 (62%) |
| − до 5 лет | 1 (11,2%) |
| − больше 30 лет | 8 (88,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 11 (52%) |
| − до 30 лет | 1 (11,2%) |
| − от 55 лет | 3 (33,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и | человек | 9 (100%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение  квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | (процент) |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и  административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей  численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,77 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27,7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 50,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) и [СанПиН](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) [1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы

владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МОУ СШ с. Кезьмино приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) [Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/), в 1-х и 5-х классах.