

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования администрации "Сурский район"**

**МОУ СШ с.Кезьмино**

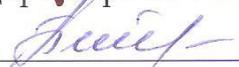
**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
МОУ СШ с. Кезьмино

  
Афоншина Л.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

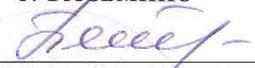
Зам.директора по УВР

  
Петрова Н. П.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МОУ  
СШ с. Кезьмино

  
Петрова Н.П.  
Приказ № 100  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

**с. Кезьмино 2024**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты :**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты: Ученик научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса);
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса;
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*  
*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*
- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста);*
- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи);*
- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;*
- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; □ находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## Содержание учебного предмета, курса

### 4 класс (170 часа - 5 часа в неделю)

**Повторение (11 ч):** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9 ч):** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч):** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (39 ч):** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

**Имя прилагательное (30 ч):** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

**Личные местоимения (8 ч):** Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (24 ч):** Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 ч).** (обобщение) пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

### Тематическое планирование.

№ урок а	Наименование разделов и тем	Кол-в о часов
<b>Повторение (11 ч)</b>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2.	Текст и его план	1
3.	Обучающее изложение «Первая вахта»	1
4.	Анализ изложения. Типы текстов	1
5.	Предложение как единица речи	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Обращение.	1
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9.	Словосочетание	1
10	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1

11	Работа над ошибками.Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение (9 ч)</b>	
12	Однородные члены предложения.	1
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	1
15.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1
16.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в язык речи (21 ч)</b>	
21.	Работа над ошибками.Лексическое значение слова.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы.	1
25	Состав слова. Значимые части слова.	1
26	Состав слова. Значимые части слова.Разбор слова по составу.	1
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
28-29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов	1
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1
32	Правописание слов с разделительными твердым(ъ) и мягким(ь) знаками.	1
33	Изложение повествовательного деформированного текста.	1
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
35	Части речи: имя существительное,имя прилагательное, числительное,местоимение, глагол.	1
36	Части речи: имя числительное, глагол.	1
37	Наречие как часть речи	1
38	Правописание наречий	1
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41	Контрольный диктант по теме«Части речи»	1
	<b>Имя существительное (39 ч)</b>	
42	Работа над ошибками.Изменение по падежам имен существительных.	1
43	Признаки падежных форм имен существительных.	1
44.	Различение имен существительных в И.п. Р.п. В.п.	1
45	Различение имен существительных в Д.п. В.п. Т.п	1
46	Различение имен существительных в предложном падеже.Несклоняемые имена существительные	1

47	Три склонения имен существительных(общее представление). 1-е склонение	1
48	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
49.	2-е склонение имен существительных	1
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
51.	3-е склонение имен существительных	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»( или подробное изложение повествовательного текста)	1
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений.	1
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
57-58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	2
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1
61-62	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	2
63-64	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	2
65	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1

67-68-69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
71	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
72	Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного.	1
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
75-76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	2
77	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
79	Обучающее изложение	1
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»Проект «Говорите правильно»	1
	<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>	
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование.	1
82	Число имён прилагательных	1
83	Род имён прилагательных	1
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1

86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
91	Родительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
93	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Сочинение — рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1

98	Правописание имен прилагательных в Р. п., Д.п., Т.п., П.п., в И.п. и В.п.	1
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. В.п., Т.п.	1
100	Правописание имен прилагательных. Изложение описательного текста	1
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
104	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Подробное изложение повествовательного текста.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики « Проверь себя»	1
	<b>Местоимение ( 8 ч)</b>	
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	1
113-114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	2
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Правописание личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1
	<b>Глагол (34 ч)</b>	
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1

120	Грамматические признаки глаголов Изменение глаголов по временам	1
121-122	Неопределённая форма глагола	2
123	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1
124	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
125	Неопределённая форма глагола. Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
126	Спряжение глаголов	1
127	Формы лица и числа глаголов.	1
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1

130	Общение по теме: «Глагол». Работа над ошибками	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
132.	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов.	1
133-134-135-136-137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	5
138	Обобщающий урок по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1
139	Возвратные глаголы.	1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
142	Сочинение по сюжетным рисункам.	1
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	1
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
147	Обобщение по теме «Глагол»	1
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
150	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
151	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
152	Изложение повествовательного текста	1
	<b>Повторение (18ч)</b>	
153	Язык. Речь.	1
154	Текст.	1
155-156	Предложение и словосочетание	2
157	Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
158	Состав слова	1

159-160	Правописание орфограмм значимых частях слова.	2
161-162-163	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Глагол. Числительное.	3
164	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Подробное изложение.	1
165	Анализ изложения. Звуки и буквы.	1
166	Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение.	1
167	Итоговый контрольный диктант	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169	Резервные уроки.	1
170	Игра «По галактике Части речи»	1
	<b>Итого</b>	<b>170ч.</b>

