

Надежда Петровна Петрова

Подписано цифровой подписью: Надежда  
Петровна Петрова  
Дата: 2023.10.06 09:34:35 +04'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО "Сурский район"

МОУ СШ с.Кезьмино

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
МОУ СШ с. Кезьмино

  
Афоньшина Л.М.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Петрова Н.П.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ  
СШ с. Кезьмино

  
Петрова Н.П.  
Приказ №101 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 9 класса

Кезьмино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/18 от 31 января 2018 года).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Год издания
О.М. Александрова О.В.Загоровская, Л.А. Вербицкая.	Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для ОО	9	Просвещение	2019

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета в 9 классе отводится по

**0,5 часа в неделю**, общее количество часов за учебный год – **17**.

Из них **проверочных работ - 3**.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной школе выпускник при реализации содержательной линии

#### **«Язык и культура»**

##### **научится:**

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

- анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения;

- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного);

- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

### **«Культура речи»**

#### **научится:**

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

-соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

-различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

-употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

-понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

-правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

-соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

-корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

-опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

-различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

-анализировать и различать типичные речевые ошибки;

-редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-объяснять управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

-распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

-редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

-анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

-редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

-использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

-соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

-использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;

-понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;

-использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

-использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

-использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

-использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

-использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи;

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»**

### **научится:**

-использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

-уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

-уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

-владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

-анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; -уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

-анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; -создавать деловые письма;

-создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; - оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

-строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

-анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

### **Ученик получит возможность научиться**

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. автология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш — по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что икак будто*), повторение

частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени — 2 ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО/СОО:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<b>№ п/п</b>	<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Язык и культура	5
2	Культура речи	5
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	5
4	Резерв	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Ссылка на ЭОР	Примечание / Корректировка
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>5</b>				
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-otrazhenie-v-russkom-yazyke-kultury-i-istorii-russkogo-naroda-klyuchevye-slova-r-4073974.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-otrazhenie-v-russkom-yazyke-kultury-i-istorii-russkogo-naroda-klyuchevye-slova-r-4073974.html</a>	
2	<b>Входная диагностика. Контрольная работа.</b> Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-krylatye-slova-i-vyrazheniya-9-klass-4341616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-krylatye-slova-i-vyrazheniya-9-klass-4341616.html</a>	
3	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-novynovye-zaimstvovannie-slova-v-russkom-yazike-1140996.html">https://infourok.ru/prezentaciya-novynovye-zaimstvovannie-slova-v-russkom-yazike-1140996.html</a>	
4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1			<a href="https://infourok.ru/statya-neologizmi-v-sovremennom-russkom-yazike-1720873.html">https://infourok.ru/statya-neologizmi-v-sovremennom-russkom-yazike-1720873.html</a>	
5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. <b>Проверочная работа № 1</b>	1			<a href="https://infourok.ru/sovremennie-processiv-leksike-russkogo-yazika-3258571.html">https://infourok.ru/sovremennie-processiv-leksike-russkogo-yazika-3258571.html</a>	
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>		<b>5</b>				
6	Основные орфоэпические нормы современного русского	1			<a href="https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-">https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-</a>	

	литературного языка.				<a href="http://orfoepicheskaya-norma-1325794.html">orfoepicheskaya-norma-1325794.html</a>	
7	<b>Промежуточная диагностика. контрольная работа.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	1			<a href="https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka-2742907.html">https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazyka-2742907.html</a>	
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			<a href="https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html">https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html</a>	
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет	1				
10	<b>Проверочная работа №2</b>	1				
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>7</b>				
11	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1			<a href="https://infourok.ru/proekt-uroka-russkogo-rodного-yazyka-v-9-klasse-po-teme-razgovornaya-rech-anekdot-shutka-4421530.html">https://infourok.ru/proekt-uroka-russkogo-rodного-yazyka-v-9-klasse-po-teme-razgovornaya-rech-anekdot-shutka-4421530.html</a>	
12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1			<a href="https://infourok.ru/nauchno-uchebnyj-podstil-doklad-soobshenie-4260715.html">https://infourok.ru/nauchno-uchebnyj-podstil-doklad-soobshenie-4260715.html</a>	
13	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1			<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-m-klasse-na-temu-problemnyj-ocherk-podgotovka-k-sochineniyu-publicisticheskogo-haraktera-4113525.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-9-m-klasse-na-temu-problemnyj-ocherk-podgotovka-k-sochineniyu-publicisticheskogo-haraktera-4113525.html</a>	
14	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1			<a href="https://infourok.ru/precedentnye_teksty._osobennosti_ispolzovaniya_v_sredstvah_smi_i_sovremennoy_literature_9-11-371945.htm">https://infourok.ru/precedentnye_teksty._osobennosti_ispolzovaniya_v_sredstvah_smi_i_sovremennoy_literature_9-11-371945.htm</a>	

15	<i>Итоговая диагностика.</i> <i>Проверочная работа №3</i>	1				
16	Резервный урок	1				
17	Резервный урок	1				