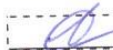




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования администрации МО «Сурский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Кезьмино

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей МОУ СШ с.  
Кезьмино

Афоньшина Л.М.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Петрова Н.П.

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И. о. директора МОУ СШ с.  
Кезьмино

Петрова Н.П.

Приказ № 101

от "31" августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Обществознание»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зотов Геннадий Дмитриевич,  
учитель обществознания

с.Кезьмино 2023

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**

освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.

## **2.Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Введение. Что такое обществознание. Как работать с учебником.

### **1 тема. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признание и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка.

Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимодействия органов государственной власти и граждан.

### **2 тема. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функции. Инфляция. Семейный бюджет.

### **3 тема. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество, исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Охранять природу- значит охранять жизнь. Браконьер. Закон на страже природы. Государственный контроль. Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование по курсу.

## **3. Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Кол<br/>ич.<br/>часо<br/>в</b> | <b>Название раздела и темы урока</b>            |
|--------------|-----------------------------------|---|
|              |                                   | <b>Введение</b>                                 |
| 1            | 1                                 | Как работать с учебником.                       |
|              | 17                                | <b>Регулирование поведения людей в обществе</b> |

|       |    |   |
|-------|----|---|
| 2-3   | 2  | Что значит жить по правилам.  |
| 4-5   | 2  | Права и обязанности граждан.  |
| 6-7   | 2  | Почему важно соблюдать законы?  |
| 8     | 1  | Практикум по теме: "Человек и закон"  |
| 9     | 1  | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек и закон». Тест  |
| 10    | 1  | Анализ контрольного теста   |
| 11    | 1  | Защита Отечества  |
| 12    | 1  | Для чего нужна дисциплина   |
| 13-14 | 2  | Виновен-отвечай   |
| 15    | 1  | Кто стоит на страже закона  |
| 16    | 1  | Практикум по теме: "Регулирование поведения людей в обществе"   |
| 17    | 1  | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Регулирование поведения людей в обществе" Контрольная работа. |
| 18    | 1  | Анализ контрольной работы: "Регулирование поведения людей в обществе"                                 |
|       | 10 | <b>Человек в экономических отношениях</b>   |
| 19    | 1  | Экономика и ее основные участники   |
| 20    | 1  | Мастерство работника  |
| 21-22 | 2  | Производство, затраты. Выручка, прибыль   |
| 23    | 1  | Виды и формы бизнеса.   |
| 24    | 1  | Обмен, торговля, реклама  |
| 25    | 1  | Деньги и их функции.  |
| 26    | 1  | Экономика семьи.  |
| 27    | 1  | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»   |
| 28    | 1  | Повторительно-обобщающий урок на тему: "Человек в экономических отношениях"                           |
|       |    | <b>Человек и природа</b>  |
| 29    | 1  | Анализ контрольного теста. Воздействие человека на природу  |
| 30    | 1  | Охранять природу - значит охранять жизнь  |
| 31    | 1  | Закон на страже природы   |
| 32    | 1  | Практикум по теме: "Человек и природа"  |
| 33    | 1  | Повторительно-обобщающий урок на тему "Человек и природа"   |
| 34    | 1  | Итоговое повторение и обобщение по курсу.   |