


Надежда
Петровна Петрова

Подписано цифровой
подписью: Надежда Петровна
Петрова
Дата: 2023.09.27 22:14:23 +04'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО «Сурский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Кезьмино

РАССМОТРЕНО:
Методическим объединением
учителей МОУ СШ с.
Кезьмино

 Афоншина Л.М.

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Петрова Н.П.

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И. о. директора МОУ СШ с.
Кезьмино

 Петрова Н.П.

Приказ № 101

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение »
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хорева Нина Александровна,
учитель начальных классов

с.Кезьмино 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение пользоваться словарями и справочной литературой;

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Ученик научится

- бегло, выразительно читать текст;

- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);

- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;

- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку; - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Ученик получит возможность научиться

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
 - воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
 - применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
 - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
 - уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
 - бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
 - развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;*
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
 - высказывать и пояснять свою точку зрения;
 - применять правила сотрудничества;
 - выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
 - делать устную презентацию книги (произведения);
 - пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
 - расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

Содержание учебного предмета

3 класс(136 часов – 4 ч в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Путешествие в прошлое.
Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. В разделе сказок познакомятся учащиеся с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и Серый Волк», «Сивка-бурка». Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И .Билибин.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч) Учащиеся познакомятся с произведениями Ф.Тютчева «Весенняя гроза», «Листья». А.Фет «Мама» Глянть-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

Учащиеся познакомятся с произведениями А.С.Пушкина, И.Крылова, М.Ю.Лермонтова, Л.Н.Толстого.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Учащиеся познакомятся с произведениями Н.Некрасова «Славная осень!...», « Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»,К.Бальмонта «Золотое слово», И.Бунина.

Литературные сказки (8 ч)

Знакомство с произведениями Д.Мамина –Сибиряка «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца-Длинные уши, Косые Глаза, Короткий Хвост», В.Гаршина «Лягушка-путешественница», В.Одоевского «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 ч)

Знакомство с произведениями М.Горького «Случай с Евсейкой», К. Паустовского «Растрепанный воробей», А Куприна «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч) Знакомство с произведениями с.Черного «Что ты тискаешь утенка?...», «Воробей», «Слон», А.Блока «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона», С.Есенина «Черемуха».

Люби живое (16 ч)

Учащиеся познакомятся с произведениями М. Пришвина «Моя Родина», И. Соколова-Микитова «Листопадничек», В. Белова «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку», В. Бианки, Б. Житкова, В. Дурова, В. Астафьева, В. Драгунского.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч) Дети познакомятся с произведениями С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С. Михалкова, Е.Благининой.

Собирай по ягодке-наберешь кузовок (12 ч)

Учащиеся познакомятся с произведениями Б.Шергина « Собирай по ягодке-наберешь кузовок», А.Платонова «Цветок на земле», «Еще мама», М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники», Н.Носова «Федина задача», «Телефон», В.Драгунского «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 ч) Знакомство с произведениями Л.Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой», Ю.Ермолаева «Приговорился», «Воспитатели», Г.Остера, Р. Сефа.

Зарубежная литература (8 ч) Знакомство с мифами Древней Греции. Знакомство с произведением Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов, тем.	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературного чтения 1 час		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете – 4 часа		
2.	Знакомство с названием раздела	1
3.	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщений	1
4.	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
5.	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений Тестирование по разделу «Самое великое чудо на свете»	1
Устное народное творчество – 14 часов		
6.	Знакомство с названием раздела.	1
7.	Русские народные песни.	1
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1

9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
11.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
12.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
14.	Проверка техники чтения.	1
15.	Русская народная сказка «Сивка – бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки	1
16.	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	1
17.	Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	1
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Устное народное творчество»	1
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений (Тестирование «Устное народное творчество»)	1
Поэтическая тетрадь 1- 11 часов		
20.	Знакомство с названием раздела	1
21.	Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
22.	Ф. И. Тютчев «Листья»	1
23.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
24.	А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
25.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1
26.	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1
27.	И. З. Суриков «Детство»	1
28.	И.З.Суриков «Детство»	1
29.	И. З. Суриков «Зима»	1
30.	Путешествие в литературную страну. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1

Великие русские писатели -24 часа		
31.	Знакомство с названием раздела	1
32.	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышала...», «В тот год осенняя погода...»	1
33.	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...»	1
34.	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	
35.	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
36.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...» Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки. Нравственный смысл сказки А.С.Пушкина. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение	1
37.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
38.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
39.	Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки»	1
40.	Диагностика усвоения прочитанного	1
41.	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1
42.	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1
43.	Знакомство с названием раздела. Михаил Юрьевич Лермонтов	1
44.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	1
45.	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	1
46.	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
47.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
48.	Л. Н. Толстой «Акула»	1
49.	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
50.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1

51.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
52.	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?» Проверка техники чтения за 1 полугодие.	1
53.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
54.	Обобщающий раздел по теме «Великие русские писатели» Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Великие русские писатели»	1
Поэтическая тетрадь 2- 6 часов		
55.	Знакомство с названием раздела. Н. А. Некрасов «Славная осень!»	1
56.	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1
57.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы	1
58.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	1
59.	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
60.	Развивающий час по теме «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1
Литературные сказки – 8 часов		
61.	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам» Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.	1
62.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
63.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
64.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки	1
65.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
66.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.	1
67.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1

68.	Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Литературные сказки».	1
Были – небылицы- 10 часов		
69.	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
71.	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
74.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1
75.	А. Куприн «Слон»	1
76.	А. Куприн «Слон»	1
77.	А. Куприн «Слон»	1
78.	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Проверочная работа по теме «Были – небылицы».	1
Поэтическая тетрадь 1- 5 часов		
79.	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1
80.	Саша Черный «Воробей», «Слон»	1
81.	А. Блок «Ветхая избушка», «Сны»	1
82.	С. А. Есенин «Черёмуха»	1
83.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1»	1
Люби живое – 16 часов		
84.	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
85.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
86.	И.Соколов-Микитов «Листопадничек» Диагностика усвоения прочитанного	1
87.	В. И. Белов «Малька провинилась»	1

88.	И.В. Белов «Ещё раз про Мальку»	1
89.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
90.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	1
91.	Б. Житков «Про обезьянку» Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.	1
92.	Б. Житков «Про обезьянку»	1
93.	Б. Житков «Про обезьянку»	1
94.	В.Дуров «Наша Жучка»	1
95.	В. П. Астафьев «Капалуха»	1
96.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1
97.	Обобщающий урок по разделу « Люби живое»	1
98.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».	1
99.	Оценка достижений. Проверочная работа по теме «Люби живое»	1
Поэтическая тетрадь 2- 8 часов		
100.	Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
101.	А. Л. Барто «Разлука»	1
102.	А.Л.Барто «В театре»	1
103.	С. В. Михалков «Если»	1
104.	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1
105.	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».	1
106.	Оценка достижений. Тест Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2»	1
107.	Проекты	1
Собери по ягодке- наберёшь кузовок- 12 часов		
108.	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
109.	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1

110.	А. П. Платонов «Цветок на земле»	1
111.	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
112.	А. П. Платонов «Ещё мама»	1
113.	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1
114.	М. М. Зощенко «Великие путешественники» Смысл названия рассказа. Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка событий	1
115.	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
116.	Н. Н. Носов «Федина задача»	1
117.	Н. Н. Носов «Телефон»	1
118.	Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
119.	Оценка достижений Проверочная работа по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
По страницам детских журналов – 8 часов		
120.	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
121.	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»,	1
122.	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
123.	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
124.	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
125.	Диагностика усвоения прочитанного за 3 триместр.	1
126.	Р. С. Сеф «Весёлые стихи». Читательская конференция «По страницам детских журналов».	1
127.	Оценка достижений.	1
128.	«По страницам детских журналов»	1
Зарубежная литература – 8 часов		
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1

130	Миф Древней Греции «Храбрый Персей» Отражение мифологических представлений людей в древнегреческом мифе. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.	1
131	Миф Древней Греции «Храбрый Персей»	1
132	Контрольная работа за 2 полугодие.	1
133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике	1
134	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
135	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1
136	Оценка достижений. Что читать летом.	1