

Надежда Петровна  
Петрова

Подписано цифровой подписью:  
Надежда Петровна Петрова  
Дата: 2023.10.06 10:39:14 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Кезьмино

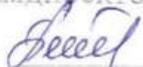
РАССМОТРЕНО

ШМО учителей МОУ  
СШ с.Кезьмино

 Афоньшина Л.М.  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

 Петрова Н.П.  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора МОУ  
СШ с.Кезьмино

 Петрова Н.П.  
Приказ №101  
от «31» 08. 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 7 класса

Программу составил учитель I категории Прыгунова Е.И.

с.Кезьмино 2023

Данная рабочая программа составлена в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года), Приказом Министерства образования и науки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» второго поколения и авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English – М.: Дрофа, 2015, Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089» и соответствует Санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН) для школ 2.4.2.2821-10 для школ с изменениями на 2021 год и включает в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю

#### *Используемый УМК:*

| Учебники   | Учебные пособия  | Методические пособия  |
|--|--|---|
| Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Учебник «Rainbow English. Радужный английский для 7 класса» в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 142 с. | Лексико-грамматический практикум. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 год.<br><br>Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа», 2017 | Афанасьева, О.В., Михеева И.В. Книга для учителя к учебнику «RainbowEnglish. Радужный английский для 7 класса» / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2017. – 196с<br>Диагностические работы к учебнику. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Дрофа». |

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно

важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

## **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **• *говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### • аудированию

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### • чтению

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### • письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

#### ***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **5. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех

изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

## **1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### **• *говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### • аудированию

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### • чтению

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### • письме

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### ***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### ***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

### Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **5. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание** речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

**7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

**8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

| Тема   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>1. «Школа и обучение в школе»</b>               | <b>16</b>        |
| <b>2. «Язык мира»</b>                              | <b>16</b>        |
| <b>3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»</b> | <b>16</b>        |
| <b>4. «Живые существа вокруг нас»</b>              | <b>18</b>        |
| <b>5. «Экология»</b>                               | <b>17</b>        |
| <b>6. «Здоровье»</b>                               | <b>16</b>        |
| <b>7. Повторение</b>                               | <b>3</b>         |
| <b>Итого</b>                                       | <b>102</b>       |

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения по английскому языку используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник».

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности

не более 15 минут за компьютером (2-5 классы),

не более 20 минут за компьютером (6-7 классы),

не более 25 минут за компьютером (8-9 классов),

не более 30 минут за компьютером (10-11 классов) (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

### III. Тематическое планирование

| Номер урока по порядку                                 | № урока в разделе, теме | Тема урока  | Дата        |             | Образовательные электронные ресурсы |
|--|-------------------------|---|-------------|-------------|-------------------------------------|
|  |                         |   | планируемая | фактическая |                                     |
| <b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16 часов)</b> |                         |   |             |             |                                     |
| 1.   | 1                       | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».  | 1 нед       |             |                                     |
| 2.   | 2                       | Разделительные вопросы: правила образования.  | 1 нед       |             |                                     |
| 3.   | 3                       | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.   | 1 нед       |             |                                     |
| 4.   | 4                       | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.  | 2 нед       |             |                                     |
| 5.   | 5                       | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».   | 2 нед       |             |                                     |
| 6.   | 6                       | Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.   | 2 нед       |             |                                     |
| 7.   | 7                       | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».  | 3 нед       |             |                                     |
| 8.   | 8                       | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».   |             |             |                                     |
| 9.   | 9                       | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.  |             |             |                                     |
| 10.  | 10                      | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».  | 4 нед       |             |                                     |
| 11.  | 11                      | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»<br><b>Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».</b> |             |             |                                     |

|    |    |  |  |  |  |
|----|----|--|--|--|--|
| 12 | 12 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.  |  |  |  |
| 13 | 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».  |  |  |  |
| 14 | 14 | Обучающее аудирование по теме «Моя школа».   |  |  |  |
| 15 | 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»</b> |  |  |  |
| 16 | 16 | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»   |  |  |  |

### Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 17. | 1 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.   |  |  |  |
| 18. | 2 | Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».  |  |  |  |
| 19. | 3 | Интернациональные слова: правила употребления в речи.<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>    |  |  |  |
| 20. | 4 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.   |  |  |  |
| 21. | 5 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.   |  |  |  |
| 22. | 6 | Использование наречий в настоящем совершенном времени.  |  |  |  |
| 23. | 7 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b> |  |  |  |
| 24. | 8 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».  |  |  |  |
| 25. | 9 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»  |  |  |  |

|     |    |   |  |  |  |
|-----|----|---|--|--|--|
| 26. | 10 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».                    |  |  |  |
| 27. | 11 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».                       |  |  |  |
| 28. | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». |  |  |  |
| 29. | 13 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.               |  |  |  |
| 30. | 14 | Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.                   |  |  |  |
| 31. | 15 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».          |  |  |  |
| 32. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».            |  |  |  |

### Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 33. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».  |  |  |  |
| 34. | 2 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..                      |  |  |  |
| 35. | 3 | Введение и активизация ЛЕ по теме «США».   |  |  |  |
| 36. | 4 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.   |  |  |  |
| 37. | 5 | Правила написания письма по теме «Посещение США».<br><b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b> |  |  |  |
| 38. | 6 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.                     |  |  |  |
| 39. | 7 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».   |  |  |  |
| 40. | 8 | Изучающее чтение по теме «Австралия».  |  |  |  |
| 41. | 9 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков</b> |  |  |  |

|     |    |   |  |  |  |
|-----|----|---|--|--|--|
|     |    | <b>аудирования по теме «США».</b>   |  |  |  |
| 42. | 10 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.                        |  |  |  |
| 43. | 11 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.                             |  |  |  |
| 44. | 12 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».<br><b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>    |  |  |  |
| 45. | 13 | Употребление артикля с названиями представителей наций  |  |  |  |
| 46. | 14 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения.   |  |  |  |
| 47. | 15 | Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».</b> |  |  |  |
| 48. | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»   |  |  |  |

#### **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)**

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 49. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».           |  |  |  |
| 50. | 2 | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.                      |  |  |  |
| 51. | 3 | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.                 |  |  |  |
| 52. | 4 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».                              |  |  |  |
| 53. | 5 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.       |  |  |  |
| 54. | 6 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  |  |  |
| 55. | 7 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном                                       |  |  |  |

|     |    |   |  |  |  |
|-----|----|---|--|--|--|
|     |    | времени: правила образования.   |  |  |  |
| 56. | 8  | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».   |  |  |  |
| 57. | 9  | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».  |  |  |  |
| 58. | 10 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.   |  |  |  |
| 59. | 11 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»  |  |  |  |
| 60. | 12 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.                               |  |  |  |
| 61. | 13 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения.<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».</b> |  |  |  |
| 62. | 14 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.   |  |  |  |
| 63. | 15 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.  |  |  |  |
| 64. | 16 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.   |  |  |  |
| 65. | 17 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».<br><b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b> |  |  |  |
| 66. | 18 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»   |  |  |  |

#### Раздел 5. «Экология» (17 часов)

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 67. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».                       |  |  |  |
| 68. | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».   |  |  |  |
| 69. | 3 | Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  |  |  |

|     |    |  |  |  |  |
|-----|----|--|--|--|--|
| 70. | 4  | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.<br><b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b> |  |  |  |
| 71. | 5  | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.   |  |  |  |
| 73. | 7  | Обучающее аудирование по теме «Экология».  |  |  |  |
| 74. | 8  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>           |  |  |  |
| 75. | 9  | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.   |  |  |  |
| 76. | 10 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.   |  |  |  |
| 77. | 11 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».  |  |  |  |
| 78. | 12 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».   |  |  |  |
| 79. | 13 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».  |  |  |  |
| 80. | 14 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.   |  |  |  |
| 81. | 15 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».  |  |  |  |
| 82. | 16 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения.   |  |  |  |
| 83. | 17 | Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».  |  |  |  |

#### **Раздел 6. «Здоровье» (16часов)**

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 84. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».             |  |  |  |
| 85. | 2 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . |  |  |  |

|     |    |  |  |  |  |
|-----|----|--|--|--|--|
| 86. | 3  | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.   |  |  |  |
| 87. | 4  | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».  |  |  |  |
| 88. | 5  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.<br><b>Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».</b> |  |  |  |
| 89. | 6  | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.   |  |  |  |
| 90. | 7  | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».   |  |  |  |
| 91. | 8  | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».   |  |  |  |
| 92. | 9  | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».<br><b>Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».</b>                                    |  |  |  |
| 93. | 10 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.  |  |  |  |
| 94. | 11 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».  |  |  |  |
| 95. | 12 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.<br><b>Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».</b>               |  |  |  |
| 96. | 13 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.   |  |  |  |
| 97. | 14 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.  |  |  |  |
| 98. | 15 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.   |  |  |  |
| 99. | 16 | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.<br><b>Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».</b>                          |  |  |  |
| 100 | 1  | Повторение   |  |  |  |

|     |   |            |  |  |  |
|-----|---|------------|--|--|--|
| 101 | 2 | Повторение |  |  |  |
| 102 | 3 | Повторение |  |  |  |

### Лист коррекции

| №п/п | Тема урока, коррекция которого проведена | Фактическая дата проведения | Причина коррекции |
|------|--|-----------------------------|-------------------|
|      |  |                             |                   |
|      |  |                             |                   |
|      |  |                             |                   |