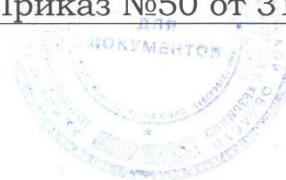


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. КЕЗЬМИНО

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 31.05.2023 г.

Утверждаю.
И.о. директора
Петрова Н.П. Петрова
Приказ №50 от 31.05.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный экскурсовод»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Петрова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Кезьмино, 2023

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	10
1.3.	Планируемые результаты	11
1.4.	Учебный план	12
1.5.	Содержание учебного плана	15
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Формы аттестации	33
2.3.	Оценочные материалы	35
2.4.	Условия реализации программы	52
2.5.	Методические материалы	54
2.6.	Список литературы	54
2.7.	Реализация воспитательного компонента программы	55
2.8.	Реализация воспитательного компонента программы	63

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод» предполагает обучение детей основам краеведения, музейного дела и экскурсионной деятельности в процессе создания и обеспечения деятельности музея.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - Положение о порядке приёма, отчисления от 10.01.2020 № 8/1У;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся от 10.01.2020 № 8/1У;
 - Положение о порядке обработки персональных данных обучающихся в МОУ СШ с. Кезьмино.

Направленность образовательной программы

Уровень освоения программы: *базовый*

Направленность (профиль) программы: *туристско-краеведческая*

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения и усилении интереса к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Данная программа предполагает обучение детей 10-15 лет основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, программа «Юный экскурсовод» призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда.

Музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей детей 10-15 лет, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт обучающимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода. Также программа предусматривает использование интерактивных методов и новейших технологий.

Новизна состоит в том, в основе реализации программы «Юный экскурсовод» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа помогает расширить кругозор по истории родной школы и города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается создание школьного музея.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся **10-15 лет**.

Характеристика возрастной группы:

В возрасте **10-15 лет** дети находятся в сложном, с точки зрения восприятия окружающего мира, возрастном переходном периоде. Объединение «Юный экскурсовод» обеспечивает им условия для интеллектуального здоровья, общения, туристско-краеведческой деятельности. И подростки приучаются сознательно подходить к своим жизненным проблемам. Педагог постоянно согласовывает свои действия с родителями, чтобы дети сумели развить свои адаптивные возможности и с наименьшими нервными, моральными и физическими издержками преодолели трудности роста и сложности жизни. Подросткам в этом возрасте не хватает общения друг с другом и со взрослыми, которые могли бы их выслушать, понять и постараться разобраться в их непростых проблемах.

Форма обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – **очная**, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

В соответствии с концепцией образовательной программы **формирование групп** обучающихся происходит по возрастному ограничению - состав группы постоянный.

В случаях реализации программы в условиях **сетевого взаимодействия**, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, методическими пособиями, сопутствующими материалами по программе. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Состав группы:

Группа обучающихся состоит из 8-10 человек. Данное количество обусловлено спецификой образовательного процесса.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы с музейными экспонатами, приспособлениями и используемым оборудованием.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов работы:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой, с первоисточниками),
- метод упражнения (работа над речью, отработка и сдача экскурсии).

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

В зависимости от содержания занятий форма учебной работы может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и обучающихся);
- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-краеведческого материала);
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка докладов);

- оформительской (изготовление отчётов, иллюстрированных фотографиями, создание презентаций);
- организаторско - массовой (проведение игр, конкурсов на краеведческие темы)

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.
8. Участие в конкурсных и проектных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Объём программы:

1 модуль - 28 часов;

2 модуль – 40 часов;

Всего – 68 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

периодичность - 1 раз в неделю;

продолжительность одного занятия

2 часа (очно)

40 мин. занятие /

10 мин. перерыв

40 мин. занятие

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Обучающие:

- познакомить учащихся с историческим прошлым нашего края, с традициями народов;
- сформировать представление о музейном деле, музейной коллекции, сохранности экспонатов, учете фонда школьных музеев

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес обучающихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- способствовать развитию у детей навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитию коммуникативной культуры через различные виды деятельности;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Воспитательные:

- воспитывать чувства уважения к историческому прошлому своей Родины и семьи;
- содействовать осознанному, уважительному отношению к истории и культуре страны, народов ее населяющих;
- понимать ценность отдельно взятой личности

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- любознательность и интерес к изучению своей малой родины;
- чувство уважения к историческому прошлому своей родины, к членам своей семьи;
- уважительное отношение к истории, культуре малой родины и России;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- инициатива и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные:

- развитие самостоятельной познавательной деятельности; коммуникативных навыков; памяти, внимания; пространственного воображения; волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, усердие;
- умение оценивать свою работу и работы членов коллектива; планировать свою деятельности и деятельность; аргументировано отстаивать свою точку зрения и представлять творческий проект.

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- обучающиеся стремятся знать как можно больше о родном крае, развит познавательный интерес к истории своего края ;
- обучающиеся используют краеведческие знания и умения в повседневной жизни;

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю Ульяновской области
- историю Сурского района;
- основные понятия об основных изучаемых понятиях;

Обучающиеся будут обладать:

- опытом командной работы над проектом;
- представлениями о деятельности музеев;
- представлениями об экскурсионной деятельности;
- представлениями о работе с экспонатами и тд.

1.4. Учебный план

Учебно-тематический план программы «Юный экскурсовод»

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль – первое полугодие					
Раздел 1 «Экскурсионная деятельность»		20	9	11	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Как появились музеи? История возникновения первых музеев	1	1	1	Беседа
3.	Экскурсия, ее сущность,	1	1	1	Беседа

	введение в профессию экскурсовод.				
4.	Экскурсионные маршруты.	2	1	1	Практическая работа
5.	Мастерство проведения экскурсий	3	1	2	Беседа
6.	Сторителлинг и ораторское мастерство экскурсовода	3	1	2	Беседа
7.	Имидж экскурсовода	1	1	-	Анкетирование
8.	Техника в музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства. Использование интернета, сайтов.	2	1	1	Практическая работа
9.	Подготовка и проведение экскурсий в музее	4	1	3	Практическая работа
10.	Практическое занятие: искусство музейной экспозиции	2	-	2	Защита проекта
Раздел 2 «Край, в котором мы живём»		29	11	18	
11.	Краеведение и экскурсионное дело	2	1	1	Беседа
12.	Методика сбора и обработки источников информации	3	1	2	Тестирование
13.	История Ульяновской области	2	1	1	Тестирование
2 модуль – второе полугодие					
14.	Символика Ульяновской области	2	1	1	Опрос
15.	Виртуальная экскурсия по музеям Ульяновска	1	1	-	Беседа
16.	История Сурского района	2	1	1	Беседа
17.	Выдающиеся люди р.п.	2	1	1	Опрос

	Сурское				
18.	Практическое занятие: подготовка экскурсии по улицам «Тайна улиц нашего села»	4	-	4	Практическая работа
19.	Промыслы нашего края	2	1	1	Тестирование
20.	Знаковые места Сурского района	2	1	1	Практическая работа
21.	Практическое занятие: Подготовка презентации «Достопримечательности моего села Кезьмино»	1	-	1	Практическая работа
22.	Военная и трудовая слава земляков	2	1	1	Опрос
23.	Ветераны афганцы Сурского района	2	1	1	Опрос
24.	Практическое занятие: разработка и проведение виртуальной экскурсии «Памятью будем живы»	2	-	2	Защита проектной работы
Раздел 3 «Музейная работа»		20	4	16	
25.	Понятие «музейный предмет». Раритеты и реликвии.	1	1	-	
26.	Комплектование фондов музея. Книга поступлений. Учёт фондов музея. Инвентарная книга.	3	1	2	Работа с материалами основного музейного фонда.
27.	Работа с письменными и устными источниками. Библиография. Справочно-библиографические материалы.	2	1	1	Практическая работа
28.	Работа с вещественными источниками.	2	1	1	Практическая работа
29.	Практическая работа: «Мои семейные реликвии»	1		1	Мини-проект
30.	Сбор новых материалов для обновления действующей музейной	1	-	1	Практическая работа

	экспозиции				
31.	Сбор новых материалов для открытия новой музейной экспозиции	1	-	1	Практическая работа
32.	Беседа, посвящённая Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	-	1	Беседа
33.	Проведение экскурсий в музее «Моя малая родина»	2		2	Экскурсия
34.	Проведение тематических и обзорных экскурсий	2	-	2	Экскурсия
35.	Разработка интерактивной пешеходной экскурсии	4	-	4	Практическая работа
Раздел 4 «Итоговое занятие»		1	-	1	
36.	Подведение итогов	1	-	1	Обсуждение

1.5. Содержание учебного планирования.

1 модуль – первое полугодие

Раздел 1 «Экскурсионная деятельность»

Тема 1. Введение (1 ч.)

Теория: ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Как появились музеи? История возникновения первых музеев.(2ч.)

Теория: происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы.

Практика: составление инфографики «Мой идеальный музей».

Форма контроля: беседа.

Тема 3. Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод. (2 ч.)

Теория: что такое экскурсия? Какие бывают экскурсии? Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии

Практика: игра «Турфирма» - составление плана экскурсии, подготовка текста «История улиц моего села».

Форма контроля: беседа.

Тема 4. Экскурсионные маршруты (2 ч.)

Теория: экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа. Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута. Схема экскурсионного маршрута: составление индивидуального плана экскурсии по маршруту.

Практика: разработка маршрута экскурсии «История улиц Кезьмино». Составляются варианты маршрутов в зависимости от погоды, состава группы, непредвиденных обстоятельств.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Тема 5 . Мастерство проведения экскурсий (3 ч.)

Теория: Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.

Практика: мастер-класс «Оратор».

Форма контроля: беседа.

Тема 6. Сторителлинг и ораторское мастерство экскурсовода (3ч.)

Теория: мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.

Практика: упражнение на развитие ораторского искусства «Дебаты»

Форма контроля: беседа.

Тема 7. Имидж экскурсовода (1 ч.)

Теория: визуальный имидж (одежда, макияж), аудиальный имидж (голос, дикция), личностный имидж (интеллигентность, эрудированность, доброжелательность)

Форма контроля: анкетирование.

Тема 8. Техника в школьном музее. (2 ч.)

Теория: Техника в школьном музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства. Использование интерната, сайтов «Одноклассники», «Контакт» в работе музея. Виртуальные музеи.

Практика: подготовка видео-экскурсии о героях ВОВ Сурского района, оформление пострелиза.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Тема 9. Подготовка и проведение экскурсий в музее (4 ч.)

Теория: Ориентирование в музее. Цель экскурсии в школьном музее. Связь темы экскурсии с экспозициями школьного музея. Знакомство с работой экскурсовода. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Практика: разработка тематической экскурсии.

Форма контроля: выполнение практической работы.

Тема 10. Практическое занятие: искусство музейной экспозиции (2ч.)

Практика: проведение тематической экскурсии в музее.

Форма контроля: защита проекта.

Раздел 2 «Край, в котором мы живём»

Тема 11. Краеведение и экскурсионное дело (2 ч.)

Теория: историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практика: подготовка публичного выступления «Зачем нужно изучать историю родного края?».

Форма контроля: беседа.

Тема 12. Методика сбора и обработки источников информации (3 ч.)

Теория: основной метод краеведения – сбор информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых, произведений фольклора, местных карт, газет, журналов, других источников. Изучение и обобщение полученной информации, обработка библиографических данных, составление докладов, рефератов, подготовка и проведение звукозаписей, выступлений участников и очевидцев исторических событий, поисковая и исследовательская деятельность и др.

Практика: работа с источниками информации, составление библиографических списков.

Форма контроля: тестирование.

Тема 13. История Ульяновской области (2 ч.)

Теория: изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города. Знаменитые люди и их вклад в развитие области.

Практика: работа с исторической картой, викторина «Город трудовой доблести».

Форма контроля: тестирование.

2 модуль – второе полугодие

Тема 14. Символика Ульяновской области (2 ч.)

Теория: герб, флаг гимн Ульяновской области и история их возникновения.

Практика: интерактивная игра.

Форма контроля: опрос.

Тема 15. Виртуальная экскурсия по музеям Ульяновска (1 ч.)

Теория: Ульяновский краеведческий музей. Музейный комплекс «Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»». Посещение и анализ сайтов.

Форма контроля: беседа.

Тема 16. История Сурскогорайона

Теория: история образования Сурского района. Знаковые события. Основные достопримечательности.

Практика: экскурсия по достопримечательностям р.п.Сурское, составление дневника.

Форма контроля: беседа.

Тема 17. Выдающиеся люди р.п. Сурское (2 ч.)

Теория: знаменитые люди Сурского района. Их вклад в развитии родного края.

Практика: составление коллажа, стенгазеты по туристическому объекту с использованием различных источников информации.

Форма контроля: опрос.

Тема 18. Практическое занятие: подготовка экскурсии по улицам «Тайна улиц нашего села Кезьмино» (4 ч.)

Практика: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 19. Промыслы нашего края (2 ч.)

Теория: промыслы Сурского района и их географическое расположение. Работа с картами.

Практика: работа с картотекой. Подбор, создание музейных экспонатов, раскрывающих культуру нашего района.

Форма контроля: тестирование.

Тема 20. Знаковые места Сурского района (2 ч.)

Теория: экскурсии по памятным местам поселка, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для музея.

Практика: подготовка фото материала для подготовки видео-экскурсии.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 21. Практическое занятие: Подготовка презентации «Достопримечательности моего села Кезьмино» (1 ч.)

Практика: оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.). Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 22. Военная и трудовая слава земляков(2 ч.)

Теория: воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практика: работа с воспоминаниями участников войны и ее очевидцами, обработка информации. Творческая работа «Расскажи о своем герое».

Форма контроля: опрос.

Тема 23. Ветераны -афганцы Сурского района (2 ч.)

Теория: воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практика: работа с архивными документами, подготовка карточек с информацией о воинах-афганцах Сурского района.

Форма контроля: опрос.

Тема 24. Практическое занятие: разработка и проведение виртуальной экскурсии «Памятью будем живы» (2 ч.)

Практика: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Форма контроля: защита проектной работы.

Раздел 3 «Музейная работа»

Тема 25. Понятие «музейный предмет». Раритеты и реликвии.

Теория: понятие «музейный предмет». Экспонаты, подаренные музею. Экспонаты, собранные обучающимися и родителями. Раритеты и реликвии.

Форма контроля: беседа.

Тема 26. Комплектование фондов музея. Книга поступлений. Учёт фондов музея. Инвентарная книга. (3 ч.)

Теория: задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика: работа с инвентарной книгой, картотекой, составление описей экспонатов.

Форма контроля: работа с материалами основного музейного фонда.

Тема 27. Работа с письменными и устными источниками. Библиография. Справочно-библиографические материалы. (2 ч.)

Теория: основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.

Практика: работа с письменными источниками, реставрация документов.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 28. Работа с вещественными источниками. (2 ч.)

Теория: выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических источниках и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Практика: работа с вещественными источниками, составление их описи, подготовка к оформлению музейных витрин.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 29. Практическая работа: «Мои семейные реликвии» (1 ч.)

Практика: запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Форма контроля: Мини-проект.

Тема 30. Сбор новых материалов для обновления действующей музейной экспозиции (1 ч.)

Практика: связь темы экскурсии с музейной экспозицией. Определение этапов и продолжительности экскурсии. Оформление текста экскурсии.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 31. Сбор новых материалов для открытия новой музейной экспозиции (1 ч.)

Практика: подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии.

Форма контроля: практическая работа.

Тема 32. Беседа, посвящённая Победе советского народа в Великой Отечественной войне (1 ч.)

Практика: история Великой Отечественной войны. Ордена, медали. Методика поисковой работы среди старожилов и ветеранов, анкетирование,

порядок опроса, тактическое направление беседы. Разработка и проведение викторины.

Форма контроля: беседа.

Тема 33. Проведение экскурсий в музее «Моя малая родина» (2 ч.)

Практика: изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме.

Форма контроля: экскурсия.

Тема 34. Проведение тематических и обзорных экскурсий (2 ч.)

Практика: изучение и анализ фондов музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме.

Тема 35. Разработка интерактивной пешеходной экскурсии (4 ч.)

Практика: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Форма контроля: практическая работа.

Раздел 4 «Итоговое занятие»

Тема 36. Подведение итогов

Практика: подведение и обсуждение итогов.

Форма контроля: обсуждение.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Год обучения: 2023-2024 уч. год

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов:

1 полугодие с 01.09.2023 по 31.12.2023,

2 полугодие с 09.01.2024 по 31.05.2024 г.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (Т-теоретическое занятие, П-практическое занятие)	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 МОДУЛЬ							
Раздел 1. «Экскурсионная деятельность»							
1.	Вводное занятие	1	Т	Беседа			
2.	Как появились музеи? История возникновения первых музеев	1	Т	Беседа			
3.	Как появились музеи?	1	П	Беседа			

	История возникновения первых музеев						
4.	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод.	1	Т	Беседа			
5.	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод.	1	П	Беседа			
6.	Экскурсионные маршруты.	1	Т	Практическая работа			
7.	Экскурсионные маршруты.	1	П	Практическая работа			
8.	Мастерство проведения экскурсий	1	Т	Беседа			
9.	Мастерство проведения экскурсий	1	П	Беседа			
10.	Мастерство проведения экскурсий	1	П	Беседа			
11.	Сторителлинг и ораторское мастерство экскурсовода	1	Т	Беседа			
12.	Сторителлинг и ораторское мастерство экскурсовода	1	П	Беседа			
13.	Сторителлинг и	1	П	Беседа			

	ораторское мастерство экскурсовода						
14.	Имидж экскурсовода	1	Т	Анкетирование			
15.	Техника в школьном музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства. Использование интернета, сайтов.	1	Т	Практическая работа			
16.	Техника в школьном музее: фото, киноаппаратура, видеофильм, экранно-звуковые средства. Использование интернета, сайтов.	1	П	Практическая работа			
17.	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее	1	Т	Практическая работа			
18.	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее	1	П	Практическая работа			
19.	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее	1	П	Практическая работа			

20.	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее	1	П	Практическая работа			
21.	Практическое занятие: искусство музейной экспозиции	1	П	Защита проекта			
22.	Практическое занятие: искусство музейной экспозиции	1	П	Защита проекта			
Раздел 2 «Край, в котором мы живём»							
23.	Краеведение и экскурсионное дело	1	Т	Беседа			
24.	Краеведение и экскурсионное дело	1	П	Беседа			
25.	Методика сбора и обработки источников информации	1	Т	Тестирование			
26.	Методика сбора и обработки источников информации	1	П	Тестирование			
27.	Методика сбора и обработки источников информации	1	П	Тестирование			
28.	История Ульяновской области	1	Т	Тестирование			
29.	История Ульяновской области	1	П	Тестирование			
2 МОДУЛЬ							

Раздел 2 «Край, в котором мы живём»

30.	Символика Ульяновской области	1	Т	Опрос			
31.	Символика Ульяновской области	1	П	Опрос			
32.	Виртуальная экскурсия по музеям Ульяновска	1	Т	Беседа			
33.	История Сурского района	1	Т	Беседа			
34.	История Сурского района	1	П	Беседа			
35.	Выдающиеся люди р.п. Сурское	1	Т	Опрос			
36.	Выдающиеся люди р.п. Сурское	1	П	Опрос			
37.	Практическое занятие: подготовка экскурсии по улицам «Тайна улиц нашего села Кезьмино»	1	П	Практическая работа			
38.	Практическое занятие: подготовка экскурсии по улицам «Тайна улиц нашего села Кезьмино»	1	П	Практическая работа			
39.	Практическое занятие: подготовка экскурсии по улицам «Тайна улиц	1	П	Практическая работа			

	нашего села Кезьмино»						
40.	Практическое занятие: подготовка экскурсии по улицам «Тайна улиц нашего села Кезьмино»	1	П	Практическая работа			
41.	Промыслы нашего края	1	Т	Тестирование			
42.	Промыслы нашего края	1	П	Тестирование			
43.	Знаковые места Сурского района	1	Т	Практическая работа			
44.	Знаковые места Сурского района	1	П	Практическая работа			
45.	Практическое занятие: Подготовка презентации «Достопримечательности моего села»	1	П	Практическая работа			
46.	Военная и трудовая слава земляков	1	Т	Опрос			
47.	Военная и трудовая слава земляков	1	П	Опрос			
48.	Ветераны афганцы Сурского района	1	Т	Опрос			
49.	Ветераны афганцы Сурского района	1	П	Опрос			
50.	Практическое занятие: разработка и проведение виртуальной экскурсии «Памятью будем живы»	1	П	Защита проектной работы			
51.	Практическое занятие:	1	П	Защита			

	разработка и проведение виртуальной экскурсии «Памятью будем живы»			проектной работы			
Раздел 3 «Музейная работа»							
52.	Понятие «музейный предмет». Раритеты и реликвии.	1	Т	Опрос			
53.	Комплектование фондов школьного музея. Книга поступлений. Учёт фондов школьного музея. Инвентарная книга.	1	Т	Практическая работа			
54.	Комплектование фондов школьного музея. Книга поступлений. Учёт фондов школьного музея. Инвентарная книга.	1	П	Практическая работа			
55.	Комплектование фондов школьного музея. Книга поступлений. Учёт фондов школьного музея. Инвентарная книга.	1	П	Практическая работа			
56.	Работа с письменными и устными источниками. Библиография. Справочно-библиографические материалы.	1	Т	Практическая работа			

57.	Работа с письменными и устными источниками. Библиография. Справочно-библиографические материалы.	1	П	Практическая работа			
58.	Работа с вещественными источниками.	1	Т	Практическая работа			
59.	Работа с вещественными источниками.	1	П	Практическая работа			
60.	Практическая работа: «Мои семейные реликвии»	1	П	Мини-проект			
61.	Сбор новых материалов для обновления действующей музейной экспозиции	1	П	Практическая работа			
62.	Сбор новых материалов для открытия новой музейной экспозиции	1	П	Практическая работа			
63.	Беседа, посвящённая Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	П	Беседа			
64.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1	П	Экскурсия			

65.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1	П	Экскурсия			
66.	Разработка интерактивной пешеходной экскурсии	1	П	Практическая работа			
67.	Разработка интерактивной пешеходной экскурсии	1	П	Практическая работа			
Раздел 4 «Итоговое занятие»							
68.	Подведение итогов	1	П	Обсуждение			
	Всего за год	68					

2.2 Форма аттестации

Положительный результат обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Проводя практические занятия, педагог тактично контролирует, советует, направляет обучающихся. Обучающиеся учатся анализировать свои работы. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- беседы, опросы, анкетирование;

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами аттестации результатов обучения по программе являются мониторинги (входящий, промежуточный, итоговый) результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся, викторины, игры, беседы, анкетирование, мастер-классы, тестирования открытые занятия.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

4. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

5. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

6. Конкурсы, викторины, выставки

7. Организация и проведение экскурсии

8. Защита проектов по истории родного края.

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы;

самоконтроль.

Основными показателями результативности реализации данной программы являются работы, которые могут быть представлены в рамках работы музея, в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

2.3. Оценочные материалы

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

1) Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

2) Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

3) Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

4) Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

5) Опросник «Юный музейвед». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

1. Напишите, какие музеи своего города вы знаете? (не менее 3)

2. Музейный предмет, выставленный для обозрения, называется:

1) экспонат

2) модель

3. Один из видов фондовой документации, который содержит сведения об истории предмета, среде его бытования и его владельце; составляется владельцем предмета или сотрудником музея со слов владельца - это
- 1) *инвентарная книга*
 - 2) *легенда предмета*
4. Склеивают ли археологи некоторые находки?
- 1) *да*
 - 2) *нет*
5. Хранятся ли в музее старинные книги?
- 1) *да*
 - 2) *нет*
6. Где сотрудники музея хранят особо ценные древности?
- 1) *в сейфе*
 - 2) *в столе*
7. Передают ли археологи найденные исторические ценности музеям?
- 1) *да*
 - 2) *нет*
8. Отметьте что из нижеприведенного может быть в фондах музея?
- 1) *книги 18 века*
 - 2) *драгоценности*
 - 3) *орудия ВОВ*
 - 4) *заспиртованные змеи*
9. Какая достопримечательность по вашему мнению является гордостью вашего города? Почему? (4-5 предложений)

Методика диагностики патриотического воспитания.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу

	<p>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя</p> <p>0 – природу не ценит и не бережет</p>
2. Гордость за свою страну	<p>3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым</p> <p>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых</p> <p>0 – не интересуется историческим прошлым</p>
3. Служение своими силами	<p>3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их</p> <p>2 - находит дела на пользу малому Отечеству</p> <p>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей</p> <p>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
5. Инициативность и творчество в труде	<p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 – находит полезные дела в классе. Школе</p>

	<p>выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>
6. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>
7. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 – бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость

<p>9. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>
<p>10. Дружелюбное отношение к сверстникам</p>	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>
<p>11. Милосердие</p>	<p>3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным</p> <p>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток</p>
<p>12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</p>	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,</p> <p>1 – не всегда честен</p> <p>0 – не честен</p>
<p>Отношение к себе</p>	<p>Самодисциплина</p>
<p>13. Развитая добрая</p>	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится</p>

<p>воля</p>	<p>развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками</p> <p>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать</p>
<p>14. Самоуважение, соблюдение правил поведения</p>	<p>3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других</p> <p>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны</p> <p>0 - нормы и правила не выполняет</p>
<p>15. Оригинальность и пунктуальность</p>	<p>3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело</p> <p>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>0 – начатые дела не выполняет</p>
<p>16.Требовательность к себе</p>	<p>3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>1 – не всегда требователен к себе, не стремится</p>

	проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	--

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримируемость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость

9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы надпроект ом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельн ость родителе й

<p>1. Погружение в проект</p>	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности и. Задачи: определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности и педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей</p>
-------------------------------	---	--	--	--

		<p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>(индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
<p>2. Планирование деятельности</p>	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи: определены источники информации</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлен</p>

	<p>и, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации и результатов проекта, сроков презентации и; установлен ие процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределе ние задач (обязанност ей) между членами группы.</p>	<p>информации; орг анизовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>ии плана предстоя щей деятельно сти.</p>
--	---	--	--	---

<p>3.Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта. Задачи: самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной</p>
---	--	---	---	--

				деятельно сти.
4.Оформле ние результато в	Цель: структурир ование полученной информаци и и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: анализ и синтез данных; формулиро вание выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдае т, советует. Помогает в обеспечен ии проекта. Мотивиру ет учащихся, создает чувство успеха.
5.Презента ция результато в	Цель – демонстрац ия материалов, представле ние результатов . Задачи:	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости	Консульты руют в выборе формы презентац ии. Оказываю т помощь в

	<p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация проекта.</p>	<p>учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p>	<p>консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач;</p> <p>умение планировать и осуществлять работу;</p> <p>найденный способ решения проблемы;</p> <p>рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе</p>	<p>подготовке презентации.</p> <p>Выступаю т в качестве эксперта.</p>
--	---	--	--	---

		акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	---	---	--

2.4 Условия реализации программы

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Рекомендованные требования к педагогическому составу:

- Среднее профессиональное педагогическое образование с историко-краеведческим уклоном или высшее педагогическое образование по направлениям (история, краеведение).
- Опыт работы с документацией музеев и краеведческих экспедиций, с архивными документами.
- Навыки преподавания в режиме проектной деятельности.

Материально – техническое обеспечение:

- Просторное светлое помещение соответствующее СанПин, с высотой потолка не менее 2,5 м.;
- Набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- Шкафы для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- Рабочие столы, стулья;
- Интерактивная доска и проектор;
- Ноутбук;

- Экспонаты музея;

Информационное обеспечение:

1) Фильм «350 летию Симбирска-Ульяновска посвящается» :

[https://www.youtube.com/watch?v=shj2r_h6puk]

2) Сайт «Память народа: подлинные документы о Второй Мировой войне»

[<https://pamyat-naroda.ru/>]

3) Фото из архива

4) Сайты музеев Ульяновска:

-Историко-мемориальный центр-музей И.А.Гончарова

[<http://www.uokm.ru/goncharov.php>]

-Музей-заповедник «Родина В.И.Ленина»

[<https://ulzapovednik.ru/>]

5) Настенные и настольные карты территории Ульяновска, экономического развития Ульяновска.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.

2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.

3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия - исследования.

2.5. Методические материалы

- Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
- Карты, фотографии, альбомы.
- Видеозаписи.
- Собственные методические разработки
- Разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения;
- Разработки бесед-обсуждений фильмов;
- Конспекты открытых занятий;
- Лекционный материал для занятий;
- Пособие по композиции кадра;
- Компьютерные ресурсы;
- Интернет-сайты.

2.6.

Список литературы

Для педагога:

1. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
2. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
4. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.

5. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.

Для обучающихся:

1. Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб.пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос.акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 159 с.
2. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
3. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
4. Учебник: Историческое краеведение. Учебник 7-9 классы под ред. Т.Б.Табардановой. Ульяновск, 2009 г.
5. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебнометодическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007. – 233 с.

Для родителей:

1. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
2. Краеведческий музей в школе: Учебное пособие/ Аксенова З.Р. и др.; под ред. Л.П.Шабалиной.- Ульяновск: УлГПУ,1999.-73 с.
3. Народная культура Поволжья: методическое пособие / Под ред. С.Н. Митина.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.

2.7

Реализация воспитательного компонента программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» по воспитательной направленности популяризует научные знания, включает элементы профориентации, знакомя детей с туристско-краеведческим творчеством.

Модуль	Характеристика модуля
--------	-----------------------

1. Учебное занятие	Реализация данного модуля предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются комбинированные и практические занятия. Занятия проводятся в форме лекций, практических заданий, мастер – классов. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, онлайн–консультации.
--------------------	---

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в творческих объединениях (в соответствии с планами воспитательной работы ПДО)
2.	В течение года по расписанию	Воспитательная работа в объединениях в соответствии со знаковыми мероприятиями Ульяновской области
3.	декабрь	Новогодние представления в объединениях
4.	май	Отчетные мероприятия (выставки, концерты и др)

Модуль	Характеристика модуля
2. Детское объединение	Форма организации обучающихся: детское творческое объединение. В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы педагога, как индивидуальные , групповые , так и коллективные, задействующие весь коллектив объединения.

№	Дата	Мероприятие
1.	Ноябрь Апрель	Заседание Совета обучающихся

Модуль	Характеристика модуля
--------	-----------------------

3. Воспитательная среда	Реализация данного модуля предполагает создание воспитательной среды, которая создаёт нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и её достижений; Основой организации модуля является совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение жизненного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.
-------------------------	---

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь	Беседа-инструктаж «Безопасный путь домой»
2.		«Я за здоровый образ жизни» (Игровая программа, викторина)
3.		Неделя безопасности «Зелёный огонёк» (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
4.	Октябрь	День пожилого человека (Изготовление и вручение поздравительных открыток)
5.		День Учителя (участие в концертной программе, вручение поздравительных открыток)
6.	Ноябрь	«Свет материнской любви» (посвящённый Дню матери) - концертная программа, -подарки для мамы
7.	Декабрь	Мастерская Деда Мороза
8.		Акция на день противодействия коррупции
9.		Районный фестиваль-конкурс детской новогодней игрушки «Новогодний ажиотаж»

10.		«Главный закон моей страны» (тематическое мероприятие, посвящённое Дню конституции)
11.		«Новогодняя сказка» (Новогодние представления для обучающихся)
12.	Январь	Рождественские посиделки «Святой праздник Рождества»
13.		«Дети блокадного Ленинграда» (тематическое мероприятие, презентация «Блокада Ленинграда»)
14.		«Этих дней не смолкнет слава» (тематическое мероприятие, посвящённое герою Сталинграду и Сталинградской битве)
15.	Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается»
16.		Игровая программа «Вперёд мальчишки!» (с приглашением участников ВОВ)
17.		Изготовление и вручение открыток ветеранам ко Дню защитника Отечества
18.	Март	«Ты женщина....само очарование»
19.		«Цветы для мамы» (выставки рисунков)
19.	Апрель	Игровая программа, посвящённая дню здоровья «Весело живём»
20.		«Он был первым» (викторина ко Дню космонавтики)
21.		«Красный, зелёный, жёлтый» (тематическая игра по правилам дорожного движения)
22.	Май	Праздничная программа, посвящённая годовщине Победы в Великой отечественной войне

Модуль	Характеристика модуля
4. Работа с родителями	Объединение усилий родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей. Предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями. В объединении запланированы родительские собрания, открытые занятия для родителей, по запросу - индивидуальные консультации.

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года	Родительские собрания
2.	Октябрь	Всероссийское родительское собрание
3.	Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери
4.	Декабрь	Мастерская деда Мороза (День семейного общения)

Модуль	Характеристика модуля
5. Наставничество и тьюторство	<p><u>Наставничество</u> — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве наставника и наставляемого.</p> <p><u>Тьюторство</u> — это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.</p> <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных детей либо отстающих, а также работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам .</p>

№	Дата	Мероприятие
1.	В течении всего года	Консультации для отстающих
2.	В течении всего года	Сопровождение проектов, подготовка к конкурсам.

Модуль	Характеристика модуля
6. Самоопределение (профориентация)	Задача данного модуля - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе

	личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
--	---

№	Дата	Мероприятие
1.	В течение года	Тематическая беседа «Славься, труд!»
2.	Декабрь	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»
3.	Февраль	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
4.	Март	Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»
5.	В течение года	Индивидуальные консультации по профессионального определению
6.	По плану Управления образования	Участие в муниципальном профориентационном собрании «Жить, учиться, работать в Ульяновской области»
7.	В течение года	Участие во Всероссийском форуме Профессиональной ориентации «Проектория»
8.	Октябрь	День самоуправления
9.	Апрель	Проведение профориентационной работы в рамках месячника профориентации
10.	В течение года	Организация и проведение «Классных встреч» с представителями разных профессий

Модуль	Характеристика модуля
7. Профилактика	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма. Кроме этого, планируется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.

№	Дата	Мероприятие
1.	Сентябрь ,	Акция "Безопасный интернет"(тестирование - онлайн,

	апрель	демонстрация видеороликов)
2.	Апрель	Неделя здоровья Акция «За здоровый образ жизни»
3.	Сентябрь	Единый день детской дорожной безопасности
4.	Сентябрь, октябрь	Акция по ПДД ко Дню пожилого человека
5.	Октябрь, декабрь	Районная акция «Засветись! Носи светоотражатель!»
6.	Декабрь	Конкурс детского творчества «Дорога и мы»
7.	Апрель	Районный этап соревнований ЮИД «Безопасное колесо»
8.	Апрель- май	Участие в региональной дистанционной Олимпиаде по ПДД

Модуль	Характеристика модуля
8. Медиациентр – KidSchool.	Модуль направлен на процесс привлечения школьников Сурского района к созданию журналистских материалов для расширения и обогащения медийного ученического пространства в районе и регионе.

№	Дата	Мероприятие
1.	февраль- март	В программу «Юный экскурсовод» включен медийный компонент: Фотоконкурс «В объективе Сурский район!»

Модуль	Характеристика модуля
9. Интерактивное музейно-выставочное пространство –	Модуль формирует ценностное отношение обучающихся к общественным ценностям, усвоения ими социально значимых знаний, приобретения опыта поведения в соответствии с этими

PROMузей73	ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музейно-выставочного пространства на базе учреждения.
------------	---

№	Дата	Мероприятие
1	Сентябрь– декабрь	В программу «Юный экскурсовод » включен краеведческий компонент: экскурсии по интерактивному музейно-выставочному пространству "PROMузей73". Проведение экскурсии в роли экскурсовода

Модуль	Характеристика модуля
10. Маршрут	Модуль реализуется в виде экскурсий и походов , которые помогают расширить кругозор учащихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде научиться бережно и уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

№	Дата	Мероприятие
1.	Март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса: областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»
2.	Апрель	Региональный этап Всероссийского конкурса: областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»

2.8 Реализация профориентационного компонента программы

- 1) Проведение экскурсий в интерактивно-выставочном музейном пространстве «ПРОМузей73».
- 2) Мероприятия воспитательного блока «Самоопределение (профориентация)».
- 2) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область- край родной».
- 3) Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб».
- 4) Участие в областных краеведческих чтениях «Ульяновская область- прошлое, настоящее, будущее».
- 5) Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля краеведческих объединений «Краефест».
- 6) Участие в областном конкурсе творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия».
- 7) Участие в региональном конкурсе юных экскурсоводов «Не просто экскурсия».
- 8) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса проектных команд по созданию туристических и экскурсионных маршрутов.
- 9) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации.
- 10) Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
- 11) Участие в региональной олимпиаде по краеведению.