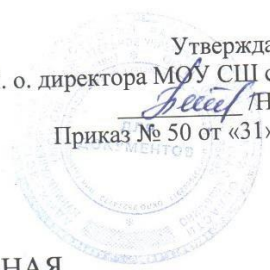


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
С. КЕЗЬМИНО СУРСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
31 мая 2023 г.  
Протокол №5

Утверждаю:  
И. о. директора МОУ СШ с. Кезьмино  
*Петров* Н.П. Петрова  
Приказ № 50 от «31» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

«ТОЧКА РОСТА»

*Срок реализации программы: 1 год*

*Возраст обучающихся: 8-15 лет*

*Уровень программы: базовый*

**Разработчик программы:**  
педагог дополнительного образования  
**Петров Андрей Никифорович**

с. Кезьмино, 2023

### **Пояснительная записка**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлено в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
  - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Устав МОУ СШ с. Кезьино.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что, шахматы представляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы - это и игра, и наука, и спорт. Игра, имеющая огромный развивающий потенциал для детей. Наука как предмет изучения. Спорт - миллионов людей. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. У ребят происходит расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Однако, цельной методики проведения шахматных занятий, с детьми начиная с 6-летнего возраста нет ни в России, ни в одной из зарубежных стран. А ведь именно игра в шахматы развивает навык самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, а также прививает чувство ответственности за принятое решение. Еще более важным в наше время является то, что с помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Поэтому возникла необходимость в создании данной программы, которая ориентирована, на активное приобщение детей к интеллектуальной игре в шахматы и носит образовательный характер.

**Ведущей идеей** является формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

### **Актуальность программы**

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

### **Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

**Отличительные особенности данной программы** состоят в том, что предлагаемый начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

**Педагогическая целесообразность.** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

**Адресат программы** - для обучающихся 8-15 лет. Прием в объединение осуществляется по желанию, без предварительного отбора. Данная программа рассчитана на разнородный контингент обучающихся, то есть предполагает как работу с обучающимися, имеющими слабую шахматную подготовку, так и работу с хорошо подготовленными детьми.

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы** - стартовый.

**Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы** -общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы

-продолжительность программы

Данная программа обучения рассчитана на 1 год обучения, количество часов по программе – 68 часов

**Форма обучения:** Обучение по программе очное с применением технологий электронного обучения, при необходимости использования дистанционных образовательных технологий. При реализации программы используются традиционные формы обучения (всем составом, групповая, индивидуальная).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

Количество обучающихся в группе составляет 10-12 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с правилами игры;
- научить основным приемам шахматной игры;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, изобретательность, познавательную активность;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к интеллектуальной игре; чувство ответственности за принятое решение, самостоятельность в суждениях.

**Воспитательный компонент:**

**Шахматы** вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Занятия по данной программе, при условии выполнения поставленных задач позволяют реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

### Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

**Личностные планируемые результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные планируемые результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметные планируемые результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
<b>I</b>	<b>От начального уровня до первого уровня мастерства</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	тестирование
1	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	6	3	3	беседа, наблюдение
2	Ценность фигур	8	4	4	беседа, наблюдение
3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	4	2	2	беседа, наблюдение
<b>II</b>	<b>От первого уровня до второго уровня мастерства</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	тестирование
1	Тактика	10	3	7	беседа, наблюдение
2	Эндшпиль	10	4	6	беседа, наблюдение
3	Дебют	8	-	8	беседа, наблюдение
<b>III</b>	<b>От второго уровня до третьего уровня мастерства</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	тестирование
1	Тактика	6	3	3	беседа, наблюдение

2	Эндшпиль	6	2	4	беседа, наблюдение
3	Дебют	6	1	5	беседа, наблюдение
4	Психология	2	-	2	беседа, наблюдение
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

#### I От начального уровня до первого уровня мастерства

##### 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы

Теория: Игра в шахматы, соперники (игроки), шахматная партия, белые и черные поля, диаграмма, угловое поле, вертикали, горизонталы, диагонали, шахматная линия, центр, малый центр, расширенный центр, соседние поля, шахматная нотация, алгебраическая нотация, гроссмейстер, игра вслепую, сеанс одновременной игры, доска, белые и черные фигуры (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка), первоначальное расположение фигур, занятое и свободное поля, ферзевый и королевский фланги, позиция, ход, взятие, поле под ударом, атакованность и защищенность фигуры, выигрыш, проигрыш, ничья, шах, мат, пат; рокировка, короткая и длинная рокировки, взятие на проходе, поле превращения, первоначальная ситуация, конечная ситуация, соотношение фигур, трехкратное повторение позиции, вечный шах.

Практика: Построение шахматной диаграммы, определение: количества полей в расширенном центре, диагоналей на доске, самых длинных и самых коротких диагоналей, обозначение полей на диаграмме, обозначение угловых полей, определение цвета полей (не глядя на доску), решение позиций и заданий к ним для тренинга (взятие различными фигурами и за белых, и за черных, атакованность фигур, шах, защита от шаха, определение выигрыша и ничьи), позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний, запись результата партии

##### 2. Ценность фигур

Теория: Оценка ситуации, ударность фигуры: типовая ударная сила и реальная ударная сила, типовая ценность, тяжелые фигуры, легкие фигуры, качество, дальнобойная фигура, материальный баланс, материальное равенство, материальное преимущество, материальный недостаток, обмен, равноценный обмен, неравноценный обмен, подставка, контрудар, жертва, связка, связывающая фигура, прикрывающая фигура, королевская связка, фигурная связка

Практика: Решение позиций и заданий к ним для тренинга (определение стороны материального перевеса, поиск хода: для взятие фигуры, имеющей наибольшую типовую ценность; для выгодного обмена; для извлечения выгоды при использовании королевской и фигурной связок), позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний (определение результата партии)

##### 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Теория: Одинарный шах, его виды (простой шах, вскрытый шах), двойной шах как сочетание простого и вскрытого шаха, шахующий ход, матующий ход, матовая конструкция, метод оттеснения короля на край двумя ладьями, линейный мат, метод оттеснения короля на угол одним ферзем, оттеснение короля подражанием ферзя королю слабой стороны, ошибка в игре, детский мат.

Практика: Решение позиций и заданий к ним для тренинга (определение наилучшего шаха, мата, воспроизведение партий и краткая запись ходов), позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний (мат в один ход), тест для оценки

знаний и навыков шахматиста

## **II От первого уровня до второго уровня мастерства**

### **1. Тактика**

Теория: Угроза, нападение, защита, нападающая сторона, защищающая сторона, удар, создание удара, направленного на фигуру (простое и вскрытое нападение, нападение развязыванием), нападающий удар, защищающий удар, линия удара дальнобойной фигуры, угроза взятия, тактический прием, нападение на фигуру устранением защищающего удара, защита фигуры созданием удара (простая и вскрытая защита, защита развязыванием), контрнападение, защита фигуры избавлением от нападающего удара (уничтожение фигуры, перекрытие линии удара, связывание фигуры, отход фигуры), вилка, сквозной шах, сквозное нападение, двойное нападение, шахматная композиция, шахматный этюд, форсированный ответ, мельница

Практика: Решение позиций и заданий к ним для тренинга (осуществление простого нападения на разные фигуры, создание угрозы взятия развязыванием, определение хода для увеличения количества нападающих ударов, для уничтожения и связывания фигур; перекрытие линии удара фигуры; осуществление простой или вскрытой защиты, контрнападения; уничтожение напавшей фигуры, перекрытие линии удара и связывание напавшей фигуры и другие задания), позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний.

### **2. Эндшпиль**

Теория: Пешечный, коневой, слоновой, ладейный и ферзевый эндшпили, темп, цугцванг, выжидательный ход, взаимный цугцванг, ближняя оппозиция (вертикальная, горизонтальная, диагональная, коневая), оттеснение короля на край королем и ладьей, оттеснение короля созданием шаха, проходная пешка, “правило квадрата”

Практика: Решение позиций и заданий к ним для тренинга (мат в 2 хода, используя цугцванг; мат в 2 хода королем и ладьей; определение выигрыша), позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний (мат в 2 хода 2 ладьями, ладьей и слоном, ладьей)

### **3. Дебют**

Теория: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, итальянская партия, испанская партия, пешечное прикрытие короля, дебют ван Круйса, гамбит, королевский гамбит, контргамбит Фалькбеера, шотландская партия, дебют королевского коня, шотландский гамбит, защита двух коней, венгерская защита, открытая линия, дурацкий мат, дебют слона, защита Петрова, венская партия, мат Легалья, защита Филидора, дебют королевской пешки, центральный дебют

Практика: Примеры, решение позиций и заданий к ним для закрепления и контроля знаний (самостоятельное рассмотрение партий и определение названия 1 и 3 партий, определение плохих и хороших ходов, основные причины проигрыша в каждой партии), тест для оценки знаний и навыков шахматиста

## **III От второго уровня до третьего уровня мастерства**

### **1. Тактика**

Теория: Тактическая операция, шахматная комбинация, операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого можно дать мат, операции, основанные на одновременном нападении на несколько объектов, освобождение поля или линии, завлечение фигуры, отвлечение защищающей фигуры, развязывание нападающей фигуры, уничтожение или связывание защищающей фигуры, перекрытие линии удара защищающей фигуры, привлечение фигуры, промежуточный ход, недостаточная защищенность крайней горизонтали, недостаточная защищенность некоторых полей предпоследней горизонтали, разрушение пешечного перекрытия короля, операции, основанные на возможности превращения пешки, операции, основанные на возможности возникновения пата, фронтальный удар, фланговый удар, удар с тыла

Практика: решение позиций и заданий к ним для закрепления и контроля знаний (поиск и осуществление объективного варианта тактической операции из партий)

мастеров)

## 2. Эндшпиль

Теория: Дальняя оппозиция (вертикальная, горизонтальная, диагональная), приближение короля сильнейшей стороны к пешке слабейшей стороны, позиционная ничья, прикрытие короля от шаха по вертикали размещением ладьи на центральной горизонтали (мостик), легкофигурный эндшпиль, тяжелофигурный эндшпиль, слабое превращение пешки

Практика: контроль знаний

## 3. Дебют

Теория: Дебютная система, начальная ситуация дебюта, гамбит Эванса, атака Греко, спокойный вариант итальянской партии, полуоткрытая вертикаль

Практика: Примеры

## 4. Психология

Теория: Шахматные часы, контроль времени, виртуальные шахматы.

Практика: Позиции и заданий к ним для тренинга, тест для оценки знаний и навыков шахматиста

### Календарный учебный график программы

Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Беседа	опрос
			Шахматная доска. Шахматная нотация. Обозначение полей шахматной доски	2	Беседа, игра	беседа, наблюдение
			Шахматные фигуры. Ходы фигур. Поле под ударом	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			Цель игры в шахматы. Ситуации «шах», «мат», «пат». Позиции и задания к ним для закрепления контроля	2	Беседа, игра	беседа, наблюдение
			Рокировка, Взятие на проходе	2	Игра	беседа, наблюдение
			Превращение пешки, Права и обязанности игроков	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний. Королевская и	2	Практикум	беседа, наблюдение



			Типовая ценность фигур и обмен фигурами. Шах, необходимый для осуществления мата в	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзём	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Запись партии. «Детский мат». Тест 1 для оценки знаний и навыков шахматиста	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Нападение, основанное на создании удара, направленного на фигуру. Нападение, основанное на устранении защищенного удара,	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Защита, основанная на создании удара, направленного на фигуру. Защита, основанная на устранении защищенного удара,	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний. Нападение одной фигуры на несколько	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Сквозное нападение на фигуры. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Разнообразие сочетаний приемов, на которых основано нападение на несколько фигур. Защита от нападения	2	Беседа	беседа, наблюдение
			Позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний. Угроза мата в один ход	2		беседа, наблюдение
			Создание угрозы мата в один ход, основанном на взаимодействии 2	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			Противодействие осуществления мата в один ход.	2	Беседа, практикум	беседа, наблюдение

			Цугцванг. Мат ладьёй	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			«Правило квадрата» и пешечный прорыв. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур	2	Беседа, практикум	беседа, наблюдение
			Позиции и задания к ним для закрепления	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			Преждевременные ходы ферзем. Создание препятствий фигуре своими фигурами в	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			Вертикали и диагонали атаки на короля. Мат в дебюте	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Тест 2 для оценки знаний и навыков шахматиста. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле,	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Операции, основанные на одновременном нападении на несколько объектов. Освобождение поля	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Завлечение фигуры. Отвлечение защищающей фигуры	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Развязывание нападающей фигуры. Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Перекрытие линии удара защищающей фигуры. Привлечение фигуры	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Промежуточный ход. Недостаточная защищенность крайней горизонтали	2	Беседа	беседа, наблюдение

			Недостаточная защищенность некоторых полей предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного перекрытия короля. Позиционная ничья. Противодействие сторон в типичных ситуациях при	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности возникновения пата. Противодействие сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и ферзь против короля и	2	Беседа, Практикум	беседа, наблюдение
			Позиции и задания к ним для закрепления контроля знаний. Противодействие сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля	2	Практикум	беседа, наблюдение
			Противодействие сторон в типичных ситуациях легко фигурного эндшпиля. Тест. Промежуточная	1	Практикум	Тест
			Психология	2	Практикум	беседа

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация данной программы включает в себя:

- работу с шахматной литературой;
- разработки карточек с заданиями;
- оформление папки с информационными и дидактическими материалами по всем учебным темам;
- разработки упражнений, физкультминутки;
- проведение турниров;
- участие в соревнованиях различного уровня.

**Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Магнитная доска.

**Кадровое обеспечение программы**

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» необходим педагог дополнительного образования, имеющий опыт учителя физики.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает тестирование, творческие и самостоятельные работы, спортивные соревнования, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол

## 2.4. Оценочные материалы

Приложение 1.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
<b>Знания, представления</b>								
Количество								
Знание шахматной доски	н							

	<b>к</b>								
Знание шахматных фигур	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
<b>Форма</b>									
Знание всех ходов фигурами	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
5 правил невозможности сделать рокировку	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умение отличать шах от мата	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умение отличать мат от шаха	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
6 правил ничейных позиций	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Знание записи шахматных ходов	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
<b>Ориентировка в пространстве</b>									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
<b>Ориентировка во времени</b>									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
<b>Умения, навыки</b>									
<b>Количество</b>									
Умения применять правила квадрата	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	<b>н</b>								
	<b>к</b>								
Умения применять понятия мат и	<b>н</b>								

виды мата и применения на практике

к									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

### Приложение 2.

### Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**? **а) Ходит сидя;**

- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
  - в) «Королева»;**
  - г) «Ладья».
- («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? **а) Конь;**

- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;

г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) **Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.**  
(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) **Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) **Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) **Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) **Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) **Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.



(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**

### 2.5. Методические материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Середина партии	Наблюдение	<p>Знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;</p> <p>Уверенно владеет основами тактических приемов и основ стратегии, старается их сочетать;</p> <p>Знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы;</p> <p>Может самостоятельно оценить позицию -</p>	<p><b>Первый уровень/низкий</b> (основная функция - формирование, познавательная) - школьник знает и понимает учебный материал.</p> <p><b>Второй уровень/средний</b> (основная функция - формирование личностного отношения) - позитивное отношение к учебному материалу. <b>Третий уровень/высокий</b> (основная функция - деятельностьная) - школьник самостоятельно действует в данном направлении.</p>

		<p>1. Знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;</p> <p>2. Уверенно владеет тактическими приёмами, грамотно их комбинирует; умеет строить и реализовать стратегические планы, читает планы противника;</p> <p>3. Знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своём арсенале несколько наиболее</p>	<p><b>Первый уровень/низкий</b> (основная функция - формирование, познавательная) - школьник знает и понимает учебный материал.</p> <p><b>Второй уровень/средний</b> (основная функция - формирование личностного отношения) - позитивное отношение к учебному материалу. <b>Третий уровень/высокий</b> (основная функция - деятельность) - школьник самостоятельно действует в данном направлении.</p>
--	--	---	---

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание ребят с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания ребят то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Для реализации программы используются **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный; **формы обучения:** традиционные (занятия, практикум, творческое задание, домашняя работа), нетрадиционные (соревнования, турниры).

#### **Используются современные педагогические технологии:**

- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии.

### **Список литературы**

#### *Для педагога*

1. Б.С. Гершунский. Шахматы - школе. - М.: Педагогика, 1991. - 336 с.
2. В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.:ил.

3. Б.А. Злотник. Шахматы: наука, опыт, мастерство. - М.: Высшая школа, 1990. - 335 с.:ил.
4. Д.В. Нестерова. Шахматы для начинающих. - М.: РИПОЛ классик, 2008. - 256 с.: ил. - (Советы для дома).
5. Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.: изд-во ФАИР, 2007. 704 с.- (Спорт)

*Для обучающихся и родителей (законных представителей)*

- Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт»,2000.
- Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах,М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
- Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики»,1997.
- Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
- Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
- Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
- Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепрпетровск: «Сіг», 2002.
- Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.