

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кезьино**

Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2024 г.	Согласована Общешкольным родительским комитетом Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	Согласована Советом обучающихся Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	Утверждена И.о. директора МОУ СШ с. Кезьино _____ Н.П. Петрова Приказ № 112 от 30.08.2024 г.
---	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СШ с. КЕЗЬМИНО**

(среднее общее образование)

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Кезьино

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Воспитывающая среда школы	29
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	31
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	33
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	62
3.1. Кадровое обеспечение	62
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	63
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	63
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	68
3.5. Анализ воспитательного процесса	69
ПРИЛОЖЕНИЕ	96
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	96
Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год СОО	98

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МОУ СШ с. Кезьмино(далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой

воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.)

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

- Утвержденный План (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024)

-Региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности управления МОУ СШ с. Кезьмино;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов МОУ СШ с. Кезьмино: Совета обучающихся, Педагогического совета; Совета родителей;

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы среднего общего образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ с. Кезьмино (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, без опасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Для МОУ СШ с. Кезьмино характерен следующий уклад жизни школы (отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учащихся и педагогов, благодаря чему обучающимися приобретается опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности; провозглашается именно приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого школьника обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

Наша школа обращает особое внимание на выявление и успешное развитие учащихся, имеющих высокий интеллектуальный потенциал

(академическая одаренность), а также художественный, спортивный, творческий и лидерский.

Обучающиеся школы представляют результаты своих научно-исследовательских проектов на ежегодной школьной конференции «Старт в науку», школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах.

Основные характеристики уклада школы:

Средняя школа в селе Кезьмино расположена в историческом здании – памятнике истории, культуры и зодчества, старинном особняке-замке симбирского купца В.П. Крылова (год постройки – 1880). Уникальность сооружения подчеркивает ярко выраженная каменная резьба в стиле барокко. Величественно выглядит парадный вход с балконом, ограждение которого изготовлено из кузнечного литья. Здание сохранило внешнюю и внутреннюю отделку. Сама усадьба включала в себя сам барский дом-замок, парк, каретный двор, фабрику и церковь. Весь ансамбль был окружен длинным каменным забором, который сохранился и по сей день. После революции и гражданской войны особняк национализирован. В 1926 году в селе Кезьмино была открыта семилетняя Школа Колхозной Молодёжи (ШКМ), в которой обучалось 320 человек – дети крестьян, служащих и интеллигенции из сёл Кезьмино, Ружеевщино, Красной Яклы, Никитина и Архангельское. Многие из её выпускников стали учителями школ. В 1930 году ШКМ была реорганизована в Кезьминскую семилетнюю школу, а в 1936 году школа стала десятилеткой. В 1959 году школа преобразована в одиннадцатилетнюю, а уже в 1964 году Кезьминская школа стала вновь десятилетней средней школой. В 1984 году в результате государственной Реформы всеобщего образования в селе Кезьмино вновь вводится одиннадцатилетняя средняя общеобразовательная школа. С 1992 года школа получает новое название – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа села Кезьмино. Руководителями школы являлись мастера своего дела: Супрун Емельян Яковлевич, Фимин Никодим Иванович, Васильев Борис Харлампиевич, Петрухина Елена Николаевна, Копылов Константин Васильевич, Зотов Геннадий Дмитриевич, Горшков Николай Иванович, Прыгунова Елена Ивановна. В настоящее время школой руководит Петрова Надежда Петровна.

В апреле 2018 года школа была переименована в муниципальную общеобразовательную организацию средняя школа с. Кезьмино муниципального образования "Сурский район" Ульяновской области (МОУ СШ с. Кезьмино). Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. В

2024-2025 учебном году в школе обучается 26 учеников. В школе имеется школьный автобус. 11 детей (74%) проживают в близлежащих селах Кр.Якла и Ружеевщино. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к малой родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы. В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Кезьмино, Сельской библиотекой, администрацией Никитинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сурского района. С сентября 2023 приступил к работе советник по воспитанию. В школе развито ученическое самоуправление, работает Дружина юных пожарных, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Олимп». С 2019 года создана организация Российское движение школьников. С 1 июня 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МОУ СШ с. Кезьмино – сельская малокомплектная школа, удаленная от областного и районного центра и его культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: сельской библиотеки, дома культуры. В школе работает дошкольная разновозрастная группа. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на деятельностном подходе. Всё это позволяет реализовать программу воспитания и социализации обучающихся. Настоящая программа создает

условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Социокультурная среда сельской школы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с:

1. Управления образования Сурского района;
2. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;
3. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Сурский центр детского творчества»;
4. Районная газета «Сурская правда».

В школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи. Функционируют Школьный спортивный клуб «Олимп», «Орлята России», «ЮИД» и другие.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- Гражданско - патриотическое и духовно-нравственное воспитание, сохранение и популяризация отечественного, исторического и культурного наследия;
- Сохранение и распространение знаний о жизни героев – земляков разных национальностей, именем которых названы образовательные организации Ульяновской области;
- Укрепление взаимосвязи между патриотическими клубами Ульяновской области;
- Укрепление материально-технической базы для гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;
- Сохранение исторической памяти.

В школе имеется спортивный и актовый залы, столовая, Центр «Точка роста».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы. МОУ СШ с. Кезьмино находится в историческом здании, бывшей барской усадьбе В.П. Крылова.

Нашей школе есть чем гордиться. За 100 лет существования, она дала путёвку в жизнь сотням Кезьминцев. В школьном архиве хранятся алфавитные книги и книги выдачи документа об образовании начиная с 1937 года.

Традиционными школьными мероприятиями являются «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники», «День самоуправления», «День учителя», «День школьника», «Новый год», «Лыжня России», Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни», конкурс инсценированной патриотической песни),

«Весенняя легкоатлетическая эстафета», мероприятия и акции, посвященные 9 мая,

«Последний звонок», Выпускной вечер.

В школе функционирует Центр «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности, деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Химия», «Биология»,

«Физика», «Робототехника» при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных программ цифровой и естественно - научной направленности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО. В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МОУ СШ с. Кезьмино в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Ритм». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения, работает школьная краеведческая комната. Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Олимп». Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВК»- «Школьный паблик», «Одноклассники»)
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

Воспитывающая среда школы.

Каждый ребенок может заниматься любимым делом – внеурочная деятельность включает в себя несколько направлений:

кружковая работа организована с учетом потребностей детей;

первичная ячейка РДДМ,

работа спортивного клуба «Олимп»,

- Орлята России.

Все это позволяет нашим детям формировать интерес к истории родного края, страны, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к ЗОЖ; создает условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к культурному наследию.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста;

-детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам,

нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

-уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

-соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания представлены в соответствующих модулях, которые определяют содержание, виды и формы деятельности. -гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание;

-экологическое воспитание;

-ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях

«Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, педагога-психолога, соц педагога, учителя ОБЗР, зам. директора по УВР.

2.2.1 Классное руководство

Виды и формы деятельности, используемые в работе классных руководителей

Работа с классом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивации помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, являющаяся обязательной, в МОУ СШ с.

Кезьмино строится на основе законодательства. План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Ульяновской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Школьная модель внеурочной деятельности реализуется как с использованием внутренних педагогических и материально-технических ресурсов, так и ресурсов дополнительного образования муниципального

образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям, определяемым школой и выбранных детьми (старшая школа) и родителями (законными представителями). Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий школьном музее, школьном спортивном клубе;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Современным явлением школы стало появление Центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста» и реализованного мероприятия дополнительные рабочие места в дополнительном образовании, объединение «Музееведение», «Шахматы», «В гармонии с природой», «В глубинах физики».

График кружков дополнительного образования.

Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол-во учащихся	Кол-во часов (нед)

		ихся	
Робототехника	Петров А.Н.	10	4 часа
«Химия вокруг нас»	Афоньшина Л.М.	7	2 часа
«Я изучаю жизнь»	Казакова Е.О.	7	2 часа
Шахматы	Петров А.Н.	10	2 часа
«Культура народов Поволжья»	Петрова Н.П.	11	4 часа
Юный экскурсовод	Петрова Н.П.	10	2 часа

График внеурочных занятий

Наименование внеурочной деятельности	Руководитель	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во часов
«Разговор о важном»	Уварова Л.М.	1,3	5	1
«Орлята России»	Хорева Н.А.	2,4	5	1
«Разговор о важном»	Бердникова М.А.	5-8	8	1
«Основы финансовой грамотности»	Петрова Н.П.	5-7	6	1
«Основы финансовой грамотности»		8-9	4	1
«Разговор о важном»	Петров А.Н.	9-11	5	1
Школьный театр «Алиса»	Зотов Г.Д.	5-9	8	1
«Строевая подготовка»	Прыгунова	8-	7	1

	Е.И.	11		
«Семьеведение»	Казакова Е.О.	9-11	5	1
«Россия — мои возможности»	Петрова Н.П.	6-11	1 3	1

2.2.4. Основные школьные дела

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа –социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- спортивные состязания: Школьная Спартакиада по видам спорта (кросс, баскетбол, волейбол, лыжная гонка, л/а эстафета), Лыжня России, Кросс наций.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Дом со звездой»;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Вечер встреч с выпускниками», «День Школы», и т.д.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (советобучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Цель профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Задачи

1. Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном

окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). Профилактическую работу осуществляет социально - психологическая служба, представленная социальным педагогом, педагогом - психологом.

Реализуется через систему мероприятий, включающих в себя заботу о физическом здоровье и развитии учащихся, понимании важности сохранения природы, первичное экологическое воспитание, развитием навыков безопасного пребывания в быту, в школе, на улице и прочее, формирования навыка здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам, знакомство с понятием «законопослушный гражданин». Мероприятия реализуются в разных формах: беседа, встречи с интересными людьми, спартакиады, патрули с представителями МО МВД.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

2.2.9. Труд и профориентация

Модуль реализуется в соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в

Российской Федерации", Федеральным законом от 25.12.2023 № 685-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Поправки уточняют роль трудового воспитания в ОО. В законах закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

Трудовая деятельность учащихся в школе заключается в участии в уборке классных комнат(исключая влажную уборку), участии в общественно-полезной деятельности в виде сезонных субботников на территории школы.

Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Программа реализации профориентационного минимума реализуется для обучающихся 6-9 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Программа реализуется на основном уровне, количество часов- не менее 60. Программа предусматривает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах, иные формы внеурочной работы по профориентации. Социальными партнерами при реализации Программы профориентационного минимума являются филиал ОГКУ «Кадровый центр

Ульяновской области» в Сурском районе, ОГБПОУ «Сурский агротехнологический техникум»,

Цикл профориентационных часов в формате «Урок успеха». Урок успеха - встреча и диалог с успешными в своей профессии родителями учеников, социально активной и признанной общественностью.

Профориентационные игры: деловые игры, квесты.

Экскурсии на предприятия поселка. Реализуются проекты «Урок успеха на предприятии», «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Сотрудничество с ОГБПОУ «Сурский агротехнологический техникум» в рамках проекта» Формирование единого образовательного пространства района путём сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на реализацию задач подготовки кадров «Моё время - мой выбор!»), посещение мастер классов, совместных занятий, тренировок.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Работа с ресурсами и материалами проекта Проектория;

Индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам профессиональных предпочтений.

2.2.10. Школьное лето

Модуль предполагает продолжение воспитательного воздействия на обучающихся в дни летних каникул. Целевая установка школы - создание и совершенствование условий для полноценного оздоровления школьников, приобщение детей к базовым ценностям российского государства и общества, формирование и развитие личности ребёнка и детского коллектива.

Формами оздоровления и занятости являются: пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», передвижные экспедиции, спортивная площадка, учебно - опытный пришкольный участок, ремонтная бригада и иные формы летней занятости и отдыха школьников, самостоятельно моделируемых школой.

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря пришкольного типа включает инвариантные модули «Ключевые мероприятия детского лагеря»,

«Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии и походы», «Детское медиа-пространство», Социальное партнерство». Программа направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В основе всех форм занятости лежат мероприятия и события, входящие в всероссийский календарный план воспитательной работы, знаковые федеральные, региональные, местные и школьные события.

Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. (Пост №1 - Проведение тематических дней совместно с РДДМ.

Ведущей в реализации модуля «Лето» определяется активная позиция детей, родительского

сообщества, взаимодействие с социальными партнерами.

Предполагается, что итогом реализации модуля станет: физическое и психологическое оздоровление школьников, приобщение к

общечеловеческим и общегосударственным ценностям, развитие творческих и интеллектуальных способностей, приобретение опыта позитивных коммуникаций; развитие школьного коллектива; положительная динамика в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; положительная динамика в детском коллективе в приобретении навыков безопасного поведения, общения и толерантности.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том

числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых 27 культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и

оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Вариативными модулями воспитательной работы являются:

«Школьный музей»

Основными центрами патриотического воспитания в МОУ СШ с. Кезьмино являются и созданный на базе школьного музея военно-патриотический клуб «Патриот». Создание в образовательной организации центра патриотического воспитания обеспечивает формирование, развитие и деятельностное освоение таких социально значимых ценностей как гражданственность, патриотизм, чувство сопричастности к судьбам своей большой и малой родины, гражданственности и социальной ответственности. Основными направлениями и формами деятельности школьного музея имени Д.В. Давыдова являются: - литературные, исторические, краеведческие музейные часы и уроки, организуемые учителями и школьниками для углубленного изучения биографий, проживавших в нашей области исторических деятелей, полководцев, российских поэтов и писателей; произошедших здесь исторических событий, имеющих историко-культурных ландшафтов и пр.;

- участие в подготовке в музее сменных экспозиций, экскурсий по итогам исследовательской работы.

- ежегодное участие во всероссийском культурно-историческом фестивале «Тебе певцу, тебе герою», который проводится на территории поселения.

Воспитательные возможности работы клуба «Патриот» реализуются в рамках следующих видов и формах деятельности:

основными направлениями и формами деятельности военно-патриотического клуба являются:

– организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;

– проведение военно-спортивных соревнований, игр, однодневных походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;

– поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

– участие в уходе за памятниками воинской славы;

- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятливыми (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- участие в работе военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей, - выдвижение и реализация инициатив, направленных на сохранение памяти о событиях, участниках Великой Отечественной войны, исторической значимости Великой Победы.
- участие в информационных мероприятиях по сохранению исторической памяти и справедливости (социальные видеоролики, статьи, интервью, видеофильмы и пр.)

«Школьный спортивный клуб» Состояние здоровья подрастающего поколения

- важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода.

Одна из задач педагогов – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

В МОУ СШ с. Кезьмино на протяжении нескольких лет ведет свою работу детский спортивный клуб «Олимп». Руководит клубом – учитель физической культуры.

В основу программы спортивного клуба положены принципы:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией; -доступности. В соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования

драматических сцен.

– положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– сознательности и активности. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются

начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Детский коллектив, на основе принципа добровольности, включился в Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых», в школе открыто первичное отделение. Школьники несут караул на Посту №1, участвуют в районном смотре строя и песни, в исследовательских проектах и памятных мероприятиях школы в честь учеников и земляков- участников Великой Отечественной войны, военных действий на Северном Кавказе, погибших при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции, занимаются военно- спортивной подготовкой.

«Школьные СМИ»

Реализуется через СМИ: школьный сайт _
<https://shkolakezminskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

страницы в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники- Госпаблики
Страницы информируют о жизни школы, являются связующим звеном в

общении с детьми, средством информирования. В сети Вконтакте формируется школьный архив фото и видео материалов, пополняемый детским коллективом, родителями, учителями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МОУ СШ с. Кезьмино по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок; помощь педагогу в выборе темы самообразования; сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ
СШ с. Кезьмино**

№	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор школы	Петрова Надежда Петровна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Надежда Петровна

Классные руководители		
3	Классный руководитель 1,3 класса	Уварова Любовь Михайловна
4	Классный руководитель 2,4 класса	Хорева Нина Александровна
5	Классный руководитель 5 класса	Петров Андрей Никифорович
6	Классный руководитель 6 класса	Зотов Геннадий Дмитриевич
7	Классный руководитель 7 класса	Бердникова Мария Александровна
8	Классный руководитель 8 класса	Афоньшина Лидия Михайловна
9	Классный руководитель 9 класса	Прыгунова Елена Ивановна
1 0	Классный руководитель 10 класса	Петрова Надежда Петровна
1 1	Классный руководитель 11 класса	Петров Андрей Никифорович
Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования		
1 2	Руководитель внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-4 классах	Уварова Любовь Михайловна
1 3	Руководитель внеур очной деятельности «Разговоры о важном» в 5-8 классах	Бердникова Мария Александровна
1 4	Руководитель внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 9-11 классах	Петров Андрей Никифорович
1 5	Руководитель внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах	Петрова Надежда Петровна
1 6	«Орлята России» в 1-4 классах	Хорева Нина Александровна
1 7	Руководитель детск ого объединения «Шахматы»	Петров Андрей Никифорович
1 8	Руководитель детск ого объединения «Робототехника»	Петров Андрей Никифорович

1 9	Руководитель детского объединения «Химия вокруг нас»	Афоньшина Лидия Михайловна
2 0	Руководитель детского объединения «Я изучаю жизнь»	Казакова Екатерина Олеговна
2 1	Руководитель детского объединения «Юный экскурсовод» «Культура народов Поволжья»	Петрова Надежда Петровна
Социально– психологическая служба		
2 2	Педагог-психолог	Петрова Надежда Петровна
2 3	Социальный педагог	Казакова Екатерина Олеговна
2 4	Учитель-логопед	Казакова Екатерина Олеговна
2 5	Учитель-дефектолог	Петрова Надежда Петровна
2 6	Педагог-библиотекарь	Хорева Нина Александровна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативными документами в сфере воспитания являются:

Локальные акты МОУ СШ с. Кезьмино.

Локальные акты: Положение о рабочей программевоспитания, Положение о классном руководстве, Положение об учебно- опытным участке, Положение о Совете обучающихся, Положение о внеурочной деятельности обучающихся, Положение об ученическом самоуправлении, Положение о пришкольном дневном оздоровительном лагере «Ритм», Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положение о Совете родителей обучающихся, Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ОВЗ, из них:

- 3 обучающихся обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5,6,8 классы)

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в школе является продуктом коллективной деятельности всех участников воспитания.

Предметом анализа являются:

Условия, способствующие получению значимых знаний, развитию социально значимых отношений, приобретению опыта участия в социально - признанной деятельности.

Позитивная динамика в развитии школьника, проявляющаяся через показатели критерия факта, критерия отношения, критерия смысла, инициативность детей в преобразовательной, социально-одобряемой деятельности в жизни школы, муниципалитета.

Позитивная динамика в профессиональном мастерстве организаторов воспитания школы (классные руководители, педагоги - воспитатели).

Динамика результативности детского и педагогического коллективов, выражающееся в публичном признании

успешности деятельности (победах в конкурсах, фестивалях, смотрах, в профессиональных педагогических конкурсах). Динамика привлекательности школы для социальных партнеров, учреждений дополнительного, средне специального, высшего образования.

Формы анализа: наблюдение, собеседование, коллективный анализ, анкеты и опросники, количественная оценка результативности воспитательной деятельности.

Формы представления анализа воспитательного процесса в школе: заседание методического объединения, педагогический Совет, публичный отчет, публикации.

Направления перспективного развития воспитательной системы школы:

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления.

Активизация использования воспитательного потенциала школьных СМИ, музея.

Развитие системы стимулирования и поощрения для организаторов воспитания. Поиск ресурсов воспитания через активное взаимодействие с семьями школьников, расширение социального партнерства, инновационный педагогический поиск.

Анализ воспитательной работы

МОУ СШ с. Кезьмино за 2023 - 2024 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач: усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных)

семинаров;

- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по модулям программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ СШ с. Кезьмино за 2023-2024 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Единый урок «Права человека»
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- «Разговоры о важном»
- «Юный экскурсовод»
- «Россия - мои горизонты»
- «Школьный театр»
- «Финансовая грамотность»

- «Семьеведение»
- «В гармонии с природой»
- «Робототехника»
- «Шахматы»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

Во всех, с 1 по 11 классы есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, трудовой. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД..

Формы наставничества, реализуемые в школе.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- проведение коллективных творческих дел;
- работа центра детских инициатив;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам

интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Своевременно направлять, отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модель «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Мероприятие	Примечание
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник
Торжественная линейка, посвященная Знаний	1-9 кл.
День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана.
Международная патриотическая акция «Диктант Победы».	«Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях. Кл. час 7-9 кл.
День родного языка	Провели классные часы в игровой форме
Всероссийская акция: "Внимание! Дети!"	В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия: - обучающие уроки, по профилактике ДТП; - разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-5 классов; - в родительские группы всех классов нашей школы размещены памятки инспектора ГИБДД

«Осенний бум»	Конкурс поделок из природного материала, «Осенний бал»
Международный день пожилых людей	5-6 кл.- Кинолекторий «Человек дороже золота», 8-11 кл.- викторина, 1-4 кл.- открытки
День учителя	Концерт, поздравительные открытки
Всероссийская акция посвященная Дню отца	Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. Видеопоздравление
Международный день школьных библиотек	Провели викторину «Стань читателем, дружок!» 1-4 кл Акция «Читай-КА» в рамках
«Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия. Кл. часы 1-11 кл.
День народного единства	Выставка семейных и музейных реликвий в школьном музее Дениса Давыдова, Литературная гостиная, «Выставка и дегустация блюд многонационального народа России», день Национальных игр и забав
Международный день здоровья сбережения: «Делай как Я!»	Проект Здоровье первых. Встреча с фельдшером ФАПа
День толерантности	Были проведены классные часы 1-11 кл.
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ	Прошли конкурсы рисунков и классные часы. В 5-6 классах прошла Игра-викторина «Секреты здорового питания»
День защиты прав ребёнка.	Кл. часы, викторина, стенд, беседа, рисунки
День матери	видеопоздравление, Творческая мастерская «Подарок для мамы»
День неизвестного солдата Акция «Огни памяти»	Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам Обучающиеся почтили память погибшим солдатам, возложив цветы 1 - 11 кл.
Международный день инвалидов	Кинолекторий
День героев Отечества	Акция «Письмо солдату». Для учащихся начальных классов провели классный час. Для 5 - 11 классов провели Урок Мужества «Героями не рождаются, а становятся»:

День Конституции РФ	Для учеников 8-11 классов провели интеллектуальную игру «Что мы знаем о конституции?». Для учеников 1 - 6 классов была проведена игра «Поле чудес» по вопросам Конституции и символов России.
АКЦИЯ «ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ»	С целью пропаганды соблюдения Правил дорожного движения, привития навыков безопасного поведения на улице и дороге нашу школу посетили сотрудники ГИБДД
КТД «Новый год»	-Конкурсы плакатов и украшение класса, Новогоднее бумажное шоу
«Рождество семейный праздник»	-Классные часы - Ребята посетили районную «Рождественскую ёлку »
Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб»	Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-9 кл.
Акция «Покормите птиц зимой!»	Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов. 1-4 кл.
День воинской Славы России	Просмотр фильм «Такая есть работа». Фильм рассказывает о почетной работе каждого гражданина - защищать свою Родину. Участники ВОВ, Афганской войны, Кавказских войн, СВО и курсанты-кадеты делятся воспоминаниями о военных событиях. -классные часы «Доблестный Сталинград» для 1-4 классов; - квест- игра «Великие битвы Победы»; -интерактивная викторина «Героический Сталинград» для 9-11 классов; -Встреча с участниками СВО
День российской науки	8-11 классы, защита проектов
Весёлые старты	В спортивном мероприятии принимали участие родители, дети, учителя
Международный женский день	Квест с родителями

«Широкая масленица»	Была подготовлена конкурсная программа с боями подушками, поднятием гирь, и другими веселыми конкурсами. Завершился наш праздник чаепитием с ароматными блинами, пирогами и сладостями!
День воссоединения Крыма	В рамках праздника в школе для 1-11 классов прошел классный час по теме «Крым и Севастополь. 10 лет в родной гавани». На классном часу учащиеся познакомились с историей памятной даты, узнали о героических страницах полуострова Крым, посмотрели видеоролик, рассказывающий о природе, культуре региона, а также о значении Крыма для жителей России.
День здоровья	Неделя прошла в нашей школе под названием «За здоровый образ жизни». Ученики активно принимают участие в различных мероприятиях, направленных на поддержку здорового образа жизни. - веселые эстафеты для младших школьников, - беседы о гигиене для старшеклассников, - классные часы, посвященные правильному питанию.
День космонавтики	Прошла тематическая неделя, посвящённая Дню космонавтики. Дети смогли узнать больше об истории развития авиации и космонавтики. Учащиеся приняли участие в конкурсе поделок и рисунков на тему «Космическая фантазия».
День единых действий «Без срока давности»	о Дню Единых действий у нас в школе на уроках истории и классных часах был организован просмотр областного классного часа «Урок исторической правды». Были проведены беседы для обучающихся 8 -11 классов. Учащиеся участвовали в акции «В памяти живы». Возложили цветы к мемориалу и почтили память погибших.
Международный день земли	Дети узнали много нового, посмотрели мультфильм об охране природы ,поучаствовали в экологической викторине, составили стенд-памятку «Наша планета в наших руках», учащиеся 1 класса выполнили поделку.

Акция «МЫ ВМЕСТЕ»	Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, что они охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-11 кл.
Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	Субботник прошел очень воодушевленно и активно, все были полны задора и желания ухаживать за своей родной природой, ведь природа, окружающая мир — это наш дом. И мы должны поддерживать чистоту и порядок в нем.
Диктант Победы	"Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-11 кл.
Окна Победы	В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великий для нас день. 1-11 кл.
День Победы	Наши школьники совместно с педагогами подготовили стихи и песни о Победе. Затем все присутствующие почтили минутой молчания память павших в годы ВОВ. В завершении митинга к памятнику солдатам прошла церемония возложения цветов.
«Письма Победы» в рамках Межмуниципального конкурса «Сыны Отечества»	Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО. 1-11 кл.
Последний звонок	Пролетел учебный год быстро и незаметно. Традиционный «колокольчик» возвестил об окончании учебного года.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздниками и памятные дни проведены

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»; Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников Движения Первых мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Циклы профориентационных часов	1-11 класс	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11 класс	в течение года
Посещение профориентационных мероприятий	5-11 класс	в течение года
Профориентационные игры	1 – 4	В течении года
Встречи с представителями профессий(очные и онлайн)	5-11 класс	в течение года
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-11 класс	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования	5-11 класс	в течение года

Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-11 класс	в течение года
Участие в проектной деятельности	1-11 класс	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11 класс	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне: общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Проведённые мероприятия

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Беседа с родителями 9 класса «Сдам ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,

«Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся.» «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Заседания Совета школы, Совета профилактики, анкетирование родителей.

«Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении собраний по воспитательной работе. Организация совместных классно- семейных праздников, участие в проектной деятельности

На собраниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 кл, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024/2025 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.
3. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

«Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

- ✓ проведен общешкольная линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.
- ✓ профилактические акции "Внимание, дети!". В рамках акции проведены следующие мероприятия: праздник "Посвящение в пешеходы", , викторина по ПДД, рисунки по ПДД, плакаты по безопасности дорожного движения, изготовление и раздача учащимся памяток "Соблюдаем ПДД".
- ✓ Учащиеся смогли проверить знания ПДД в онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»
- ✓ классный час по теме "Профилактика гриппа и простудных заболеваний"
- ✓ Беседа «Подросток и закон»

✓ проведена Неделя здорового питания, в ходе которой организованы мероприятия, посвященные теме здорового и правильного питания. Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»

Модуль «Школьный музей»

Основными центрами патриотического воспитания в нашей школе являются школьная краеведческая комната. Основными направлениями и формами деятельности школьной краеведческой комнаты являются: - литературные, исторические, краеведческие музейные часы и уроки, организуемые учителями и школьниками для углубленного изучения биографий, проживавших в нашей области исторических деятелей, полководцев, российских поэтов и писателей; произошедших здесь исторических событий, имеющих историко-культурных ландшафтов и пр.;

- участие в подготовке сменных экспозиций, экскурсий по итогам исследовательской работы.

- ежегодное участие во всероссийском культурно-историческом фестивале «Тебе певцу, тебе герою», который проводится на территории поселения.

Основными направлениями и формами деятельности являются:

- организация работы по техническим и военно-прикладным видам спорта;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, однодневных походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;
- поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;
- участие в уходе за памятниками воинской славы;
- оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;
- участие в работе военно-спортивных и оздоровительных лагерей для молодежи и детей, - выдвижение и реализация инициатив, направленных на сохранение памяти о событиях, участниках Великой Отечественной войны, исторической значимости Великой Победы.
- участие в информационных мероприятиях по сохранению исторической памяти и справедливости (социальные видеоролики, статьи, интервью, видеофильмы и пр.)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Мероприятия	К ла с с ы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам 1-9 класс	1- 11 кл ас с	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 клас с	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1- 11 кла сс	в течение года	классные руководители
Оформление стен кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 11 кла сс	в течение года	педагог- организатор, классные руководители
Озеленение пришко льной территории, участие в посадке школьного сада.	1- 11 кла сс	май-сентябрь	педагог- организатор, классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	1- 11 кл ас сы	Сентябрь- октябрь апрель - май	педагог- организатор, классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

С 1 сентября 2023 года начало свою деятельность первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». "Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения

«на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Деятельность первичного отделения Движения Первых на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Движение Первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в Движении Первых осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте («Школьный паблик», в Одноклассниках («Школьный вестник»))

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Календарный план воспитательной работы

В основе планирования лежит ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Главные события 2024-2025 года год - Год Семьи в Российской Федерации
год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход»

(1964) 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя
(1904 - 1936) 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова,
поэта, писателя, драматурга (1814-1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 -
1829)

Инициативы и проекты Министерства просвещения Российской Федерации, либо поддержанные им, и реализуемые в образовательных организациях в течение учебного года:

Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной

деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности. 1) Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и героики в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с привлечением представителей ветеранских организаций, либо с привлечением сотрудников ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» и ОГБУ «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени Героя Советского Союза А. Матросова».

2) Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайнуроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»

3) Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий

«Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика»).

4) Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

5) Общероссийский проект «Культура для школьника».

6) Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».

7) Проекты для школьников от АНО «Россия - страна возможностей».

8) Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

11) Проект «Дни единых действий в образовательных организациях».

Участие общеобразовательных организаций Ульяновской области в природоохранных социально-образовательных Проектах

«Молодые защитники природы» (5-11 класс), активности проводятся согласно плану мероприятий на портале эколята.рф

Приложение

Утверждаю
И.о.директор школы _____/Н.П. Петрова
« 30 » августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ ООО МОУ СШ с. Кезьмино)

2024 – Год семьи

2024 - Год 80-летия Победы в Великой отечественной войне

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день
музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**на уровне среднего общего
образования**

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	10-11	2 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «Образ будущего»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Старший вожатый
Акция, посвященная окончанию второй мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Старший вожатый
Школьный митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Старший вожатый
День грамотности	10-11	9 сентября	Советник по воспитанию Старший вожатый Учителя русского языка и литературы
День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65- ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	10-11	15 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры
Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	10-11	21 сентября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	10-11	2-4 октября	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Ме	10-11	1 октября	Советник по воспитанию

ждународному дню пожилых людей			Старший вожатый
Всероссийская акция «Благодарю», посвящённая Международному дню Учителя	10-11	5 октября	Советник по воспитанию Старший вожатый
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Посвящение в старшекласники	10-11	11 октября	Замдиректора по ВР
«День Дублера»	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР
Всероссийская акция «Благодарю», посвящённая Дню отца в России	10-11	15 октября	Советник по воспитанию Старший вожатый
Мероприятия в рамках декады, посвящённой Дню народного единства	10-11	1-10 ноября	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Старший вожатый
Уроки мужества памяти погибших при исполнении воинского долга	10-11	8 ноября	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Старший вожатый Классные руководители
Акция, посвящённая «Всемирному дню ребенка» Классные часы, посвящённые «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Уполномоченный по правам ребёнка
Акция «Красный тюльпан надежды», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Старший вожатый
Работа Поста №1 в День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Руководитель отряда «Пост №1»
Школьный слёт волонтеров Волонтерский акции Торжественная церемония вступления в школьный волонтерский отряд «Скворцы»	10-11	5 декабря	Замдиректора по ВР
Уроки мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню	10-11	9 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители

Героев отечества			
Уроки права Акция «Мы- граждане России!»	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания Уполномоченный по правам ребёнка Советник по воспитанию
Школьный конкурс знатоков государственной символики, посвящённый Дню Герба и Флага Ульяновской области	10-11	22 декабря	Учителя истории и обществознания Советник по воспитанию
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние мероприятия	10-11	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели открытий из истории Ульяновской области	10-11	15-20 января	Зам. директора по ВР Классные Руководители Советник по воспитанию
Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», Уроки мужества	10-11	27 января	Зам. директора по ВР Классные Руководители Советник по Воспитанию Старший вожатый
Уроки мужества, посвящённые Дню разгрома немецких войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Зам. директора по ВР Классные Руководители Советник по Воспитанию Старший вожатый
Вечер встречи выпускников	10-11	Первая суббота февраля	Зам. директора по ВР Классные Руководители
День зимних видов спорта «Лыжня России-2025»	10-11	7 февраля	Учителя физкультуры
Акция «Свеча в окне»	10-11	27 января	Актив РДЦМ
Участие в Районном зимнем Фестивале ГТО	10-11	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по Плану МГПиО МР): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры

Мероприятия в рамках Декады, посвящённой Дню родного языка» (по плану Декады)	10-11	14-22 февраля	Зам. директора по ВР Учителя литературы и русского языка, классные руководители
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11	Март-июль	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры Преподаватель-организатор ОБЗР
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (по плану)	10-11	18 марта	Классные руководители
Участие в Неделе Психологии «Азбука психологического здоровья»	10-11	апрель	Педагог-психолог
«Гагаринский урок»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Школьный этап регионального смотра-конкурса строя и песни «Марш Победы»	10-11	апрель	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР
Цикл школьных мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в ВО В (по плану)	10-11	Апрель-май 2025 г.	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители Советник по воспитанию Старший вожатый
Акции «Письмо солдату», «Галисман добра», «Дети За победу», сбор помощи военнослужащим	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Школьный слёт детских общественных объединений День единых действий	10-11	19 мая	Советник по воспитанию Старший вожатый
Мероприятия в рамках Декады Славянской письменности и культуры (по плану Декады)	10-11	17-26 мая	Зам.директора по ВР Учителя русского языка и литературы
Линейка «Последний звонок -2025»	10-11	25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	23-30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители Социальный педагог
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных руководителей	10-11	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	апрель	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости и трудоустройства учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Название курса а внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неде лю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководител и
«Россия-мои горизонты»	10-11	1	Классные руководител и

Модуль

«Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День семейного общения. Областное родительское собрание «Экспертное мнение» 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65- 30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	10-11	12 сент ября	заместитель директора по ВР
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течен ие учеб ного го да	Председатели родительск их комитетов
Взаимодействие с социально-педагогиче ской службой школы	10-11	Сентябр ь - май	социальный педагог
Родительские собрания ,в том числе два о бщешкольных родительских собрания	10-11	1 раз в триме стр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителе й» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопа сности, психологического благополу чия, профилактики вредных прив ычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в тру дной жизненной ситуации, малообеспеч енными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители с оциальный педагог
Работа с родителями по организ ации горячего питания	10-11	Сентябр ь - май	Социальный педагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	10-11	14 марта	заместитель директора по ВР
Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	10-11	15 мая	заместитель директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас с</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По пла ну РД ДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РД ДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РД ДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РД ДМ	Классные руководители
Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	10-11	Согласно графику	Руководитель первичного отделения РДДМ Советник по воспитанию
Торжественная церемония приёма в Движение Первых	10-11	Первый понедельник месяца	Руководитель первичного отделения РДДМ Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
<i>Д е л а</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Заседания Совета Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию Руководитель первичного отделения РДДМ
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию Руководитель первичного отделения РДДМ
Организация и проведение «Классных встреч»	10-11	Раз в месяц	Актив РДДМ Советник по воспитанию Руководитель первичного отделения РДДМ
Единый день выборов в органы ученического самоуправления	10-11	8 октября	Актив РДДМ Советник по воспитанию Руководитель первичного

Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
Школьный День здоровья	10-11	Начало сентября	Замдиректора по ВР учителя физкультуры
Учебная эвакуация	10-11	В течение учебного года	Директор школы классные руководители
Единый день безопасности	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	2-8 сентября	Замдиректора по ВР классные руководители
Совет профилактики правонарушений	10-11	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Проведение СПТ	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	13-20 ноября	Уполномоченный по правам ребёнка

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных новогодних мероприятиях	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь март	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	10-11	Май	Старший вожатый
Беседы, посвященные правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	10-11	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 3 триместра Перед каникулами	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	10-11	с 12 сентября	Старший вожатый
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Старший вожатый
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	10-11	В течение года	Старший вожатый

Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Старший вожатый
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Старший вожатый
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	10-11	С 4 апреля	Старший вожатый
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	10-11	С 11 мая	Старший вожатый Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Культура для школьников»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проекте «Киноурок и в школах России»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			

<p>астие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий</p>	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
<p>соответствующей тематической направленности.</p>			

