

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кезьино

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Петрова Н.П.</i> - Петрова Н.П. 28.08.2023 г.	Утверждено. И.о. директора <i>Петрова Н.П.</i> - Петрова Н.П. Приказ № 101 от 31.08.2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Подготовка к ОГЭ по информатике»**

**9 КЛАСС**

Составители программы:  
Петрова Н.П.  
учитель информатики,  
первая квалификационная категория.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кезьмино

Рассмотрено На заседании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Петрова Н.П. 28.08.2023 г.	Утверждено. И.о. диреткора _____ Петрова Н.П. Приказ № 101 от 31.08.2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Подготовка к ОГЭ по информатике»**

**9 КЛАСС**

Составители программы:  
Петрова Н.П.  
учитель информатики,  
первая квалификационная категория.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089)
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям
- 4) "Информатика и ИКТ" :8-9 классы: Методическое пособие/ И.Г. Семакин - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . – 416 с.

**Цель занятий:** подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

**Задачи занятий:**

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на **1** учебный час в неделю, всего **34** часов.

Программа создана на основе универсального справочника: Информатика. Подготовка к ОГЭ-2016. *Под ред. Дьячкова О.В.*

## 2. Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень

тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоёмкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведении и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МБОУ СОШ «Гармония» г.Можайска в 2014-2015 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
  1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
  2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  3. выполнение программных практических работ;
  4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

### 3.Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение	3
2	Информация и информационные процессы	19
3	Проектирование и моделирование	6
4	Репетиционный экзамен	6

### 4.Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Примерные сроки проведения
1	Введение	3	
2	Информация и информационные процессы	19	
3	Проектирование и моделирование	6	
4	Репетиционный экзамен	6	

## 6. Содержание учебного материала

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
<b>Введение</b>	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	3
<b>Информация и информационные процессы</b>	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	19
<b>Проектирование и моделирование</b>	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	6
<b>Репетиционный экзамен</b>	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов	6

### 4. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса в области информатики и ИКТ

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

**Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:**

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. ОГЭ 2017. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.
4. Информатик: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Под ред. Д.М. Ушаков.  
Интернет-ссылки:
  1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока  Этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Форма занятий обучающихся	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата проведения					
							9 - В		9 - А		9 - Б	
							План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	<b>Введение</b>	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1	Комбинированный урок	Вводный	Задание в тетради						
2		<b>Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА</b>	1	Комбинированный урок	Вводный							
3		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
4	<b>Информация и информационные процессы</b>	Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
5		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
6		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						



7		Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
8		Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
9		Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
10		Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
11		Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
12		Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
13		Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
14		<b>Репетиционный экзамен в формате ГИА.</b>	1	Комбинированный урок	Текущий							
15	<b>Проектирование и моделирование</b>	Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						

16		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
17		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
18		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
19		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
20	<b>Информация и информационные процессы</b>	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
21		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						
22		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради						

23		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
24		Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
25													
26		Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
27	<b>Проектирование и моделирование</b>	Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
28		Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
29													
30	<b>Репетиционный экзамен</b>	Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Текущий								
31		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
32		Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Итоговый								
33		Анализ результатов итогового репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							
34		Решение задач	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради							