

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Кезьмино

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
Совета  
Протокол №1 от 28.08.23 г.

СОГЛАСОВАНА  
Родительский комитет Протокол  
№1 от 29.08.2023 г.  
Ученический комитет  
Протокол №1 от 29.08.2023 г. \*

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом и.о.директора  
МОУ СШ с.Кезьмино  
№12 от 31.08.2023 г.  
*Петрова Н.П.*

Надежда  
Петровна  
Петрова

Подписано  
цифровой  
подписью: Надежда  
Петровна Петрова  
Дата: 2023.10.09  
20:40:39 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ СШ с.Кезьмино**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(на уровне ООО)**

с. Кезьмино, 2023

## **Содержание:**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| Пояснительная записка..... | 1-4 |
|----------------------------|-----|

### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся... ..                               | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6 |   |
| 1.3 Направления воспитания... ..   | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                           | 8 |

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....                 | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... | 18 |

### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

|   |           |
|---|-----------|
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   | 36        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....   | 36        |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями .....           | 37        |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной<br>позиции<br>обучающихся... .. | 38        |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 39        |
| <b>Календарный план воспитательной работы... ..</b>   | <b>44</b> |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ СШ с. Кезьмино (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ с. Кезьмино;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ с. Кезьмино, в том числе Ученического комитета, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ с. Кезьмино определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СШ с. Кезьмино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ СШ с. Кезьмино:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ с. Кезьмино:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ с. Кезьмино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ с. Кезьмино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СШ с. Кезьмино. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ СШ с. Кезьмино удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СШ с. Кезьмино и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СШ с. Кезьмино**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Кезьмино является единственной общеобразовательной школой и социально-культурным центром села Кезьмино. Школа находится в центре села. Социокультурное окружение школы: администрация с.Кезьмино Никитинского сельского поселения, Кезьминский СК, сельская библиотека, недалеко от школы находятся: отделение почтовой связи, филиал сберегательного банка, пожарная часть. При планировании воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, эстетических и физических потребностей школьников.

Начальная приходская школа в с.Кезьмино была открыта земством в 1926 году.

История школы:

- 1945 год – Кезьминская семилетняя школа;
- 29.08.1953 год – Кезьминская средняя школа;
- 01.09.1960 год – Кезьминская восьмилетняя школа;
- 20.06.1966 год – Кезьминская средняя школа;
- 13.01.1994 год – построено новое здание школы;



28.12.1994 год – Кезьминская общеобразовательная школа;

10.01. 2001 год – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Кезьмино;

2017 год – Муниципальное образовательное учреждение средняя школа с.Кезьмино.

В настоящее время в школе - 25 учеников, их обучают 9 педагогов, под руководством и.о.директора школы Петровой Надежды Петровны. Обучение ведется с 1 по 10 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МОУ СШ с. Кезьмино - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств, домов Творчества. В школе имеется школьный автобус. 11 детей (74%) проживают в близлежащих селах Кр.Якла и Ружеевцино. Режим работы школы – односменный. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к малой родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги, которые родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений. В доброжелательной обстановке в школе очень быстро происходит адаптация прибывших детей, дети быстро вливаются в классные коллективы. В школе, где дети проводят большую часть времени, идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Кезьмино, Сельской библиотекой, администрацией Никитинского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Сурского района. С сентября 2023 приступил к работе советник по воспитанию. В школе развито ученическое самоуправление, работает Дружина юных пожарных, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Олимп». С 2019 года создана организация Российское движение школьников. С 1 июня 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;  
реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ с. Кезьмино являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеется один обучающийся с ОВЗ, который обучается индивидуально по программе коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из опекаемых и приемных семей;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической

практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также некоторые родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МОУ СШ с. Кезьмино в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогоднее представление, мероприятия ко Дню Победы, Выпускной вечер.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых МОУ СШ с. Кезьмино принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Онлайн-уроки финансовой грамотности.
3. Разговоры о важном.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ СШ с. Кезьмино представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ СШ с. Кезьмино.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Культура народов Поволжья»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности».

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений



(символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; □ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.□

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический комитет) избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;  
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через проведение внеурочных занятий физкультурой и

спортом, получении доступа к развито спортивной инфраструктуре, направленных на повышение спортивного мастерства обучения в различных видах спорта и ведению здорового образа жизни

Планируемые результаты:

- создание необходимых условий для массового развития физической культуры и спорта в учебном заведении,
- организации здорового и эстетического досуга по спортивным интересам обучающихся,
- удовлетворения потребности в физическом совершенствовании,
- повышение спортивных результатов обучающихся в различных видах спорта.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МОУ СШ с. Кезьмино обучающиеся являются членами РДДМ «Движение первых».

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривает:

- развитие детей на основе их интересов и потребностей,
- организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

В школе действует детское объединение ЮИД (юные инспектора движения). Цели и задачи объединения:

- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;
- активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;
- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МОУ СШ с. Кезьмино в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной

деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В школе 5 класса: 5,6,7,8,9.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители.
- учителя-предметники.

Классное руководство в 5 – 9 классах осуществляют 5 классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, работники ГИБДД.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение об ученическом комитете;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение об организации внеурочной деятельности;

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве по школе;

Положение о правилах поведения обучающихся;

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о ПМПК;

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;

Положение о портфолио.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучающихся данной категории в 5- 9 классах нет.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СШ с. Кезьмино**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СШ с. Кезьмино**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке



родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ СШ с. Кезьмино**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- объявление благодарности за активное участие в акциях и др.;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- награждение ценными подарками.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в здании школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в

том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ СШ с.Кезьмино, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ с. Кезьмино** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ СШ с. Кезьмино будет перечень

выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023 – 2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: день детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: день русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
МОУ СШ с. Кезьмино  
на 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(на уровне основного общего образования)**

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровне ООО</b>                                   |  |               |                |   |
|---|--|---------------|----------------|---|
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
| <b>1. Урочная деятельность</b>  |  |               |                |   |
| 1   | Согласно Рабочих программ учебных предметов  |               |                |   |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |  |               |                |   |
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
| 1   | «Основы функциональной грамотности»  | 5- 9          | сентябрь – май | Учитель<br>ОБЖ  |
| 2   | «Основы финансовой грамотности»  | 5-9           | сентябрь – май | Учитель<br>ФГ   |
| 3   | «Разговоры о важном»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Классные<br>руководители  |
| 4   | ОГЭ.Русский язык.<br>ОГЭ Математика<br>ОГЭ.Информатика<br>ОГЭ Обществознание                         | 9             | сентябрь – май | Учителя-<br>предметники   |
| 5   | «Семьеведение»   | 9             | сентябрь – май | Учитель<br>ОБЖ  |
| 6   | «Россия – мои горизонты»   | 6 - 10        | сентябрь – май | Классные<br>руководите<br>ли  |
| 7   | Основы предпринимательской<br>деятельности   | 9             | сентябрь – май | Учитель истории   |
| <b>Дополнительное образование</b>   |  |               |                |   |
| 1   | Школьный театр «Алиса»<br>«Юный экскурсовод»<br>«Культура народов Поволжья»                          | 5-9           | Октябрь - май  | Педагоги<br>лополнитель<br>ного<br>образования                      |
| 2.  | «Робототехника» ТР<br>«Шахматы» ТР<br>«Я изучаю жизнь» ТР<br>«Химия вокруг нас» ТР                   | 5-9           | сентябрь – май | Педагоги<br>лополнительного<br>образования<br>центра Точка<br>роста |
| <b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |  |               |                |   |
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
| 1   | Инициирование и поддержка участия<br>класса в общешкольных ключевых<br>делах                         | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный<br>руководитель  |
| 2   | Организация интересных и полезных для<br>личностного развития ребенка<br>совместных дел с учащимися  | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный<br>руководитель  |
| 3   | Проведение классных часов как часов<br>плодотворного и доверительного общения<br>педагога и учащихся | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный<br>руководитель  |
| 4   | Сплочение коллектива класса  | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный<br>руководитель  |

|   |   |       |   |                       |
|---|---|-------|---|-----------------------|
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса                | 5 - 9 | сентябрь – май  | Классный руководитель |
| 6 | <i>Индивидуальная работа с учащимися</i>                      | 5 - 9 | сентябрь – май  | Классный руководитель |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе                     | 5 - 9 | сентябрь – май<br>(ежедневно через ГИС ЭО, Малые педсоветы)       | Классный руководитель |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 5 - 9 | сентябрь – май<br>(ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания) | Классный руководитель |

#### 4. Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия                                      | Классы | Сроки                           | Ответственные                                      |
|---|---|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Поднятие флага РФ   | 5 - 9  | Сентябрь – май<br>(еженедельно) | Советник директора                                 |
| 2 | Праздник «День Знаний» <sup>1</sup> - праздничные классные часы | 5 - 9  | 1 сентября                      | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности         | 5 - 9  | 8 сентября                      | Классные руководители                              |
| 4 | Международный день пожилых людей - концерт                      | 5 - 9  | 1 октября                       | Классные руководители                              |
| 5 | День учителя – поздравительные открытки                         | 5 - 9  | 5 октября                       | Учитель ИЗО,                                       |

|   |   |       |                            |  |
|---|---|-------|----------------------------|--|
|   |   |       |                            | классные руководители                      |
| 6 | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий. | 5 - 9 | 30 октября                 | Классные руководители                      |
| 7 | Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек   | 5 - 9 | Ноябрь                     | Педагог-библиотекарь                       |
| 8 | День отца (Футбол с папой)  | 5 - 9 | Третье воскресенье октября | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 9 | Мероприятия, посвященные дню народного единства                   | 5 - 9 | 4 ноября                   | Советник директора, классные руководители  |



|    |   |       |           |   |
|----|---|-------|-----------|---|
| 10 | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | 5 - 9 | 11 ноября | Учителя физической культуры                               |
| 11 | Синичкин день: Акция «Кормушка»                       | 5 - 9 | 12 ноября | Классные руководители                                     |
| 12 | Мероприятия, посвященные дню толерантности            | 5 - 9 | 16 ноября | Классные руководители                                     |
| 13 | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка      | 5 - 9 | 20 ноября | Классные руководители                                     |
| 14 | Мероприятия, посвященные дню матери                   | 5 - 9 | 25 ноября | Старшие вожатые, учитель искусства, классные руководители |
| 15 | Мероприятия, посвященные дню добровольца              | 5 - 9 | 5 декабря | Классные руководители                                     |
| 16 | Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»        | 5 - 9 | 5 декабря | Классные руководители                                     |

|    |   |       |            |  |
|----|---|-------|------------|--|
| 17 | Мероприятия, посвященные дню Героев Отчества.     | 5 - 9 | 5 декабря  | Классные руководители, учитель истории |
| 18 | Мероприятия, посвященные дню Александра Невского  | 5 - 9 | 6 декабря  | Классные руководители, учитель истории |
| 19 | Мероприятия, посвященные дню Конституции          | 5 - 9 | 12 декабря | Классные руководители, учитель истории |
| 20 | Мероприятия, посвященные дню прав человека        | 5 - 9 | 10 декабря | Классные руководители, учитель истории |
| 21 | Новогоднее представление                          | 5 - 9 | декабрь    | Классные руководители                  |
| 22 | Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово   | 5 - 9 | 7 января   | Классные руководители                  |
| 23 | Мероприятия, посвященные дню студента             | 5 - 9 | 25 января  | Классные руководители                  |
| 24 | Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда» | 5 - 9 | Январь     | Классные руководители                  |
| 25 | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества | 5 - 9 | 23 февраля | Классные руководители                  |

|    |  |       |                       |                             |
|----|--|-------|-----------------------|-----------------------------|
| 26 | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России     | 5 - 9 | 2 февраля, 25 августа | Классные руководители       |
| 27 | Мероприятия, посвященные дню российской науки          | 5 - 9 | 8 февраля             | Учителя-предметники         |
| 28 | Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов | 5 - 9 | 15 февраля            | Классные руководители       |
| 29 | Месячник оборонно-массовой работы                      | 5 - 9 | Февраль               | Учитель физической культуры |
| 30 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 5 - 9 | 8 марта               | Классные                    |

|    |   |       |           |   |
|----|---|-------|-----------|---|
|    |   |       |           | руководители                                |
| 31 | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.     | 5 - 9 | 18 марта  | Классные руководители                       |
| 32 | Мероприятия, посвященные дню космонавтики                       | 5 - 9 | 12 апреля | Классные руководители                       |
| 33 | Акция «Весенняя неделя добра»                                   | 5 - 9 | Апрель    | Классные руководители                       |
| 34 | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»            | 5 - 9 | Май       | Классные руководители                       |
| 35 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 5 - 9 | 24 мая    | Учитель русского языка                      |
| 36 | Мероприятия, посвященные Дню Победы                             | 5 - 9 | Май       | Классные руководители                       |
| 37 | Последний звонок  | 5 - 9 | 25 мая    | ЗДВР  |
| 38 | ДОЛ «Ритм»  | 5 - 9 | Июнь      | Заместитель директора по УВР, начальник ДОЛ |
| 39 | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню                        | 5 - 9 | 6 июня    | Воспитатели лагеря                          |

|    |  |       |            |                       |
|----|--|-------|------------|-----------------------|
| 40 | Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности                      | 5 - 9 | 8 июля     | Классные руководители |
| 41 | Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации | 5 - 9 | 22 августа | Классные руководители |

#### **5. Внешкольные мероприятия**

| <b>№</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
|----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|

|   |                            |       |  |                       |
|---|----------------------------|-------|--|-----------------------|
| 1 | Посещение музеев           | 5 - 9 | в соответствии с планами                     | Классные руководители |
| 2 | День здоровья              | 5 - 9 | воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | 5 - 9 | Сентябрь -июнь                               | Классные руководители |
| 4 | Мероприятия РДДМ           | 5 - 9 | в соответствии с планом РДДМ                 | Советник директора    |

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки           | Ответственные         |
|---|---|--------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД           | 5 - 9  | Сентябрь - июнь | Классные руководители |
| 2 | Проект «Школьный двор»  | 5 - 9  | Сентябрь - июнь | Классные руководители |
| 3 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | 5 - 9  | Сентябрь - июнь | Классные руководители |

#### 7. Взаимодействие с родителями

| № | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки   | Ответственные                |
|---|---|--------|---|------------------------------|
| 1 | Родительские собрания   | 5 - 9  | По тематическому плану<br>Один раз в триместр               | Заместитель директора по ВР  |
| 2 | Работа родительского комитета   | 5 - 9  | По плану работы   | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | 5 - 9  | По плану работы комиссии                                    | Заместитель директора по ВР  |
| 4 | Индивидуальные консультации с классным руководителем                          | 5 - 9  | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители        |
| 5 | Индивидуальные консультации с администрацией школы                            | 5 - 9  | В течение учебного года по графику                          | Администрация школы          |

#### 8. Самоуправление

| № | Дела, события, мероприятия                                 | Классы | Сроки                                   | Ответственные         |
|---|--|--------|---|-----------------------|
| 1 | Выбор актива класса  | 5 - 9  | сентябрь                                | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | 5 - 9  | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |

| 3                                     | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5 - 9  | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители   |
|---------------------------------------|--|--------|---|-------------------------|
| <b>9. Профилактика и безопасность</b> |  |        |   |                         |
| №                                     | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                                   | Ответственные           |
| 1                                     | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                     | 5 - 9  | 3 сентября                              | Классные руководители   |
| 2                                     | Неделя безопасности по дорожному движению  | 5 - 9  | Сентябрь                                | Классные руководители   |
| 3                                     | Беседа «Подросток и закон»   | 5 - 9  | Один раз в триместр                     | Классные руководители   |
| 4                                     | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»   | 5 - 9  | В течение года                          | Классные руководители   |
| 5                                     | Беседы, лекции, встречи по ЗОЖ   | 5 - 9  | Сентябрь - май                          | Классные руководители   |
| 6                                     | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе                                     | 5 - 9  | Сентябрь - май                          | Классные руководители   |
| 7                                     | Мероприятия по плану ЮИД   | 5 - 7  | Сентябрь - май                          | Руководитель отряда ЮИД |
| 8                                     | Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных  | 5 - 9  | сентябрь - май                          | Руководитель отряда ДЮП |
| 9                                     | Объектовая тренировка  | 5 - 9  | В течении года                          | Директор школы          |
| 10                                    | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.                                  | 5 - 9  | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май   | Классные руководители   |

|     |  |       |                |                        |
|-----|--|-------|----------------|------------------------|
| 11  | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»  | 5 - 9 | Май            | Классные руководители  |
| 12  | Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ»      | 5 - 9 | Август         | Классные руководители  |
| 135 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму. | 5 - 9 | В течение года | Учитель обществознания |

#### 10. Социальное партнёрство

| № | Дела, события, мероприятия                        | Классы | Сроки                                 | Ответственные               |
|---|---|--------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД    | 5 - 9  | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 |   | 5 - 9  | В течение года                        |                             |
| 3 | Проведение Уроков мужества сельским библиотекарем | 5 - 9  | В течение года                        | Заместитель директора по ВР |

| <b>11. Профориентация (по отдельному плану)</b> |  |               |                             |                       |
|---|--|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                | <b>Ответственные</b>  |
| 1   | Мониторинг профессионального самоопределения   | 9             | Октябрь                     | Классные руководители |
| 2   | Циклы профориентационных часов   | 5-9           | В течение года не менее 4-х | Классные руководители |
| 3   | Профориентационные игры  | 5-9           | В течение года не менее 4-х | Классные руководители |
| 4   | Участие в муниципальных профориентационных акциях  | 5-9           | В течение года              | Классные руководители |
| 5   | Тематические уроки с приглашением специалистов   | 5-9           | В течение года              | Учителя-предметники   |
| 6   | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-9           | В течение года              | Классные руководители |
| 7   | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий  | 5-9           | В течение года              | ЗДУВР                 |
| 8   | Совместное с педагогами изучение   | 5-9           | В течение года              | Учителя-              |

|  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|-------------|
|  | интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования |  |  | предметники |
|--|--|--|--|-------------|

### **12. Модуль «Детские общественные объединения»**

| <b>№</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b> |
|----------|-----------------------------------|---------------|----------------|----------------------|
| 1        | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i> |
| 2        | Выборы в Совет РДДМ               | 5-9           | Сентябрь       | Советник директора   |
| 3        | Заседания Совета РДДМ             | 5-9           | В течение года | Советник директора   |

### **13. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

| <b>№</b> | <b>Дела, события, мероприятия</b>                         | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b> |
|----------|---|---------------|----------------|----------------------|
| 1        | Участие в мероприятиях по плану спортивного клуба «Олимп» | 5-9           | В течение года | Руководитель клуба   |