

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
с. Кезьмино Сурского района Ульяновской области

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета МОУ СШ с.Кезьмино

Протокол №3 от «17» апреля 2025 г.

Утверждаю:
И.о. директора
МОУ СШ с. Кезьмино
_____ Н.П.Петрова
Приказ № 136 от 17 апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в военное прошлое»
Направленность: туристско - краеведческая

(Возраст детей: 7 – 16 лет).

Срок реализации:

1 смена: 02.06. – 23.06.2025 г.

Автор программы:
Прыгунова
Елена Ивановна,
учитель английского языка

с. Кезьмино
2025 год.

2.Содержание

- 1. Информационная карта.....** стр.4-5
- 2. Пояснительная записка / Введение.**стр.6-10
- обоснование темы, идеи, проблемы, на которую направлена программа
 - история создания программы и опыт в реализации подобных программ
 - актуальность программы.
 - новизна программы
 - адресат (особенности участников программы)
 - понятийный аппарат программы
 - педагогическая идея программы, её воспитательный эффект
- 3. Целевой блок программы:** цель, задачи, предполагаемые результаты программы для всех категорий участников: дети, педагогический коллектив, родители и общество.....стр. 11-12
- 4. Механизм реализации программы.....**стр.12-14
- модель
 - краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели
 - модель игрового взаимодействия
 - система мотивации и стимулирования участников программы
 - принципы, методы и формы работы.
- 5.Этапы и краткое описание каждого этапа.....**стр.14-16
- подготовительный
 - организационный
 - основной (с перечнем ключевых/ важнейших мероприятий)
 - заключительный
 - аналитико- рефлексивный.
- 6. Необходимые условия для реализации программы.....**стр.16-18
- информационно- правовые
 - финансовые и материально- технические
 - кадровые

- методические
- мотивационные
- природные.

7.Партнёры программы/ сетевое взаимодействие. -----стр.19

8. Оценка результативности и качества программы -----стр.19

- наличие диагностических методик
- система анализа реализации программы

9.Возможные риски и способы преодоления. -----стр.19-20

**10. Список литературы и интернет- источников, использованных в
программе и необходимой в ходе её реализации. -----стр.20-21**

11.Приложения-----стр.22-29

1. Информационная карта программы «По тропинкам военного детства».

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Школьный лагерь с дневным пребыванием «Ритм» при МОУ СШ с. Кезьмино <i>Программа «Путешествие в военное прошлое»</i>
2.	ФИО авторов с указанием занимаемой должности в школе, лагере	Прыгунова Елена Ивановна, учитель английского языка, начальник лагеря.
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89278044437, Kezmino@mail.ru
4.	Полное название программы, её направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Ритм». Смена «Путешествие в военное прошлое». Туристско-краеведческая направленность.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: приобщение детей к краеведческой деятельности через исследовательскую работу. Отдых и оздоровление обучающихся школы. Задачи: образовательные: 1. Получение дополнительных знаний по краеведению. 2. развитие познавательных способностей детей. Развивающие: Создание в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых. Воспитательные: 1. Развитие патриотического отношения к малой родине. Ожидаемые результаты: Получение дополнительных знаний об истории родного края, ветеранах ВОВ и

		тружеников тыла, детей войны своего села. Пополнение материала для школьной краеведческой комнаты МОУ СШ с.Кезьмино Итог работы лагеря: Информационный стенд для краеведческой комнаты с тружениками тыла, детьми войны и их краткой биографией.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	20 обучающихся 1-8;10 классы (7-16 лет)
7.	Краткая аннотация программы: - модель программы; -этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; -условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.); -оценка результатов	Основа программы – игровой проект «Путешествие в военное прошлое». Игра - путешествие по родному селу. Изучая историю села, дети собирают материал о «тружениках тыла», «детях войны». В начале смены дети составляют план работы, узнают, какую категорию населения относят к «труженикам тыла, а какую к «детям войны» и почему. Ребята «путешествие в военное прошлое» знакомятся с жителями села – «тружениками тыла», «детьми войны». После путешествия собранный материал оформляется в информационный стенд. В конце смены подводится итог работы, оценивается вклад каждого в общее дело. Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, повар.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	«Дворовым играм – быть!» спортивно-оздоровительная (краткосрочная)
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Сельская библиотека, сельский клуб
10.	План- сетка	Приложение 1.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование темы.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Ритм» – «Путешествие в военное прошлое» – разработана для обеспечения содержательного и активного отдыха детей в период летних каникул. Программа реализуется на базе МОУ СШ с. Кезьмино в течение первой смены: 02.06 – 23.06.2025 гг.

В основе программы лежит игровой проект «Путешествие в военное прошлое», направленный на патриотическое воспитание и краеведческое образование. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой родине, с осознания своей причастности к истории родного края, его культурному и духовному наследию.

Актуальность программы обусловлена тем, что 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне. Смена посвящена сохранению исторической памяти и увековечению подвига советского народа в борьбе с фашизмом.

История создания программы.

В школе есть краеведческий кабинет, в котором собраны уникальные материалы по истории села Кезьмино. Эти материалы активно используются для проведения мероприятий в летнем лагере, способствуя формированию у детей чувства гордости за свой край и уважения к его прошлому. Особое внимание уделяется сбору и сохранению воспоминаний «тружеников тыла» и «детей войны», проживающих в селе. Их истории — бесценный источник знаний о суровых военных годах.

Актуальность программы.

Программа «Путешествие в военное прошлое» обладает высокой актуальностью, обусловленной необходимостью решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Изучение истории родного села, знакомство с подвигами земляков, сбор воспоминаний ветеранов — все это способствует формированию у детей активной гражданской позиции, чувства долга, ответственности за будущее страны и укреплению связи поколений.

Летние каникулы предоставляют широкие возможности для закрепления и расширения знаний в области общего и дополнительного образования. Организация краеведческой смены в школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» является логичным продолжением учебно-воспитательной и социокультурной работы образовательного учреждения, а также системы дополнительного образования по краеведению.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в углубленном изучении истории родного края и судеб односельчан — «тружеников тыла» и «детей войны». В рамках реализации программы дети получают возможность не только расширить теоретические знания, но и применить их на практике.

Ключевым элементом новизны является организация посещений на дому «тружеников тыла» и «детей войны» из Российской Федерации в дни единых действий, что будет способствовать формированию у детей чувства патриотизма и гражданственности.

Адресат.

Программа летнего лагеря «Ритм» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет, разделённых на две возрастные группы: младшие школьники (7-11 лет) и подростки (12-16 лет). Численность детей в смене — 20 человек.

Младшие школьники (7-11 лет): для этой возрастной группы характерны быстрая утомляемость, непоседливость и повышенная активность. Программа предусматривает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и организацию мероприятий в игровой форме: конкурсы, игры, викторины, чередование активной деятельности с периодами отдыха.

Подростки (12-16 лет): в подростковом возрасте возрастает потребность в признании и достойном положении в коллективе сверстников и в семье, а также повышается потребность в самореализации и признании.

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В постоянно действующие органы самоуправления входят: командир отряда, ответственный за спортивный, художественный сектор. Органы самоуправления в течение всей смены помогают воспитателю организовывать работу отряда.

Понятийный аппарат.

Патриотизм – это любовь к своей Родине, языку, обычаям и культуре. Каждый человек испытывает гордость, чувствуя свою принадлежность к тому или иному гражданству.

Патриотическое воспитание школьников - это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм - это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направленно на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

Педагогическая идея программы.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

«Путешествуя по военному прошлому», дети будут собирать информацию о людях, живущих в селе; о тех, кто помнит военное и послевоенное время. «Труженики тыла», «дети войны» расскажут школьникам о своём детстве, юности, поделятся воспоминаниями. Продолжительность смены 18 дней, то есть 3 недели. В течение этого времени ребятам предстоит поработать с экспонатами музея и пообщаться с удивительными людьми, узнать больше о «тружениках тыла», «детях войны», которые живут в селе. Это поможет детям лучше узнать историю Великой Отечественной войны на примере реальных людей, историй из жизни.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, жизнью земляков, изучение истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания, воспитывает любовь к Родине.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; о защитниках Отечества на примерах «тружеников тыла», «детей войны».

3.Целевой блок программы.

Цель: приобщение детей к краеведческой деятельности через исследовательскую работу. Отдых и оздоровление обучающихся школы.

Задачи: образовательные:

- 1.Получение дополнительных знаний по краеведению.
2. развитие познавательных способностей детей.

Развивающие:

Создание в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых.

Воспитательные:

1. Развитие патриотического отношения к малой родине.

Предполагаемые результаты для детей.

- Воспитание бережного отношения к своей малой родине, к природе родного края.
- Получение дополнительных знаний о своих земляках.
- Пополнение материала для краеведческой комнаты МОУ СШ с.Кезьмино.
- Общее оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей.
- Развитие творческих и физических способностей.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей; между родителями и детьми.
- Нравственное и патриотическое становление личности ребенка.
- Формирование адекватной самооценки личности.

Для педагогического коллектива:

- Творческий рост педагогического коллектива.
- Пополнение материала для краеведческой комнаты МОУ СШ с.Кезьмино.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей; между педагогическим коллективом и родителями.

Для родителей:

- Организация занятости детей;

- Оздоровление детей.
- Пополнение материала для краеведческой комнаты МОУ СШ с.Кезьмино.
- Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений и вредных привычек.
- Укрепление связей между детьми и родителями.

Итог работы лагеря:

Информационный стенд «Труженики тыла и дети войны с. Кезьмино и близ лежащих деревень»

4.Механизм реализации программы.

Модель. Каждый день в лагере – это «путешествие в военное прошлое», по которой дети идут на экскурсию по родному селу. Собирают воспоминания земляков – «тружеников тыла», «детей войны». Готовят материал для информационного стенда.

Краткое описание этапов работы. Вначале смены - разработка плана действий, распределение обязанностей. Основные мероприятия: экскурсии по селу для сбора информации о жителях села, встречи с односельчанами. Собранная информация анализируется, дополняется.

Модель игрового взаимодействия. Каждый день в лагере – это «тпутешествие» к чему-то новому, интересному. В год Защитника Отечества «путешествие» ведёт к «труженикам тыла», «детям войны». Собранный материал анализируется, готовится для создания информационного стенда.

Система мотивации и стимулирования участников программы: В конце каждого дня смены подводится итог работы, отмечаются наиболее активные участники.

На церемонии закрытия смены все участники, проявившие активность в работе, получают грамоты за активное участие в жизни лагеря.

Принципы, методы и формы работы.

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных

знаний; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря, то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников).

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, к своей семье; прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор обучающихся, развивать их познавательных интересы.

Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с односельчанами, посещение библиотеки.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, экскурсии.

4. Развивающий блок включает работу кружка, оформление альбома, проведение викторин, игр.

5. Этапы и краткое описание каждого этапа.

I этап – подготовительный – март-май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия школьного лагеря с дневным пребыванием «Ритм» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
изучение запросов детей и их родителей;
подбор начальника лагеря, воспитателей.

Разработка программы школьного лагеря с дневным пребыванием «Ритм», рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Рефлексия: совместно с родителями, детьми, воспитателями, начальником лагеря, директором школы разработали программу школьного лагеря с дневным пребыванием «Ритм»

Анализ: данная программа соответствует возрасту детей, условиям сельской школы.

II этап – организационный – июнь.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является решение организационных вопросов:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
запуск программы «Путешествие в военное прошлое»;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

формирование законов и условий совместной работы.

Рефлексия: провели инструктажи по технике безопасности и правилам поведения, познакомили с планом мероприятий, проведены игры: «Назови имя», «Паровозик», игры на снятие напряжения: «Знакомство по парам», «Поиск общего», «Меняемся местами».

Анализ: Дети узнали друг о друге что-то новое, почувствовали себя не одноклассниками и товарищами по школе, а просто друзьями.

III этап – основной – июнь с перечнем основных мероприятий.

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги – организаторы программы:

- ✓ познают, отдыхают, трудятся;
- ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ✓ помогают в проведении мероприятий;
- ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ✓ развивают способность доверять себе и другим;
- ✓ укрепляют своё здоровье;
- ✓ реализуют основную идею смены;
- ✓ вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

IV – заключительный этап – июнь.

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- ✓ мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рефлексия: Дети с удовольствием встречаются с учителями и друзьями.

Анализ: Дети вместе с воспитателями подвели итоги смены, высказав свою точку зрения о смене. Дети обогатили свои знания о «малой» Родине.

6.Необходимые условия для реализации программы.

Информационно- правовые:

Воспитанники и воспитатели проводят анализ каждого дня и размещают на сайте школы <https://kezmينو.gosuslugi.ru/>

Ресурсное обеспечение реализации программы

	Применение	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха, игровая комната.	Начальник лагеря, воспитатели.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр, спортивные игры.	Воспитатели, физрук.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).	Воспитатели, физрук.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Воспитатели, администрация лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Медицинский работник ФАПа.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.	Воспитатели.
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Повар
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка.	Начальник лагеря, воспитатели.
Кабинет информатики	Пользование интернет ресурсом, мультимедийным комплексом, оргтехникой.	Воспитатели.
Актный зал школы	Сборы, линейки, информационный стенд.	Воспитатели.

Материально-техническое обеспечение

Игровой материал и инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные. Обручи Скакалки Шашки, шахматы Игры настольные
Оборудование	Столы и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор Микрофон Видеомагнитофон Принтер Сканер

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря – Прыгунова Елена Ивановна.

Воспитатели - Казакова Екатерина Олеговна, Зотов Геннадий Дмитриевич, Уварова Любовь Михайловна, Хорева Нина Александровна.

Физрук – Петрова Надежда Петровна.

Повар – Бздыгина Наталья Вячеславовна.

Уборщик производственных и служебных помещений Федулова Лариса Николаевна.

Работники дома культуры, сельской библиотеки.

Работник ФАПа.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, физрук, воспитатели. Все остальные участники воспитательной деятельности проводят работу по плану. Педагоги-воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение лагерных дел.

Методическое обеспечение.

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД);

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Природные условия: природный ландшафт местности используется при проведении экскурсий, проведении фотосессий.

7.Партнёры.

Сельский клуб, сельская библиотека, ФАП.

8.Диагностика результативности программы

	Результаты	Оценка результатов
Для ребят	Отдых, укрепление здоровья, общение с друзьями.	
Для вожатско-педагогического состава	Глубже изучить свой родной край, историю своего села.	
Для родителей	Присмотр за детьми, полноценное двухразовое питание, укрепление здоровья.	
Для системы ДО, отдыха и оздоровления	Оздоровление детей.	

Методика оценки результатов: анкетирование родителей и детей, анализ работы.

9.Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Пропуск по у/п.	
Воспитатели	Отсутствие по болезни, по другой уважит./причине.	Замена из педагогического состава.
Погода	Дождь, аномальная температура воздуха.	Проведение мероприятий в помещении, замена экскурсий играми в помещении и другими занятиями, сходными по тематике
Материально-техническое обеспечение	Поломка оборудования	Проведение занятий в устной форме или замена оборудования другим

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы:

Федеральный закон Российской Федерации №124 от 24.07.1998 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 Об образовании в Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации №52 от 30.03.1999 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;

Федеральный закон Российской Федерации №436 от 29.12.2010 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию *(с изменениями на 1 июля 2021 года)*.

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000. - 112 с.
2. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.

3. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
5. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.
12. Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
13. Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Ритм»

Режим дня.

8.30 – 9.00 встреча детей; утренняя зарядка «Быстрого и ловкого никакая болезнь не догонит».

9.15 -10.00 завтрак «Спасибо за кашу, спасибо за чай, кухня к обеду нас снова встречай!»;

10.00 – 11.00 - художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): «Вместе нам не скучно, весело и дружно»

11.00-12.00 - спортивно-оздоровительный час: «Максимум спорта, максимум смеха! Так мы быстрее добьёмся успеха! »

12.00-13.00 – занятия в отрядах.

13.00 – 14.00- обед «Время обеда настало!».

14.00 – 14.30 – подведение итогов.

14.30 - роспуск детей по домам.

День	Мероприятие
1. 2.06. Станция «Военное прошлое моей малой родины» Понедельник.	1. Открытие лагерной смены «Путешествие в военное прошлое» 2. Поднятие флага, исполнение гимна. 3. Инструктаж по технике безопасности. 4.Завтрак. 5.Выборы органов самоуправления. 6. Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда. 7. Обед. 8. Конкурс рисунков «Детство – это краски радуг!» 9. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 10. Подведение итогов дня.

2. 3.06. Станция «Наследники Победы» Вторник.	1. Утренняя зарядка. 2. Открытие смены «2025 год - год Защитника Отечества». Знакомство с планом работы лагеря. 3. Завтрак. 4. Просмотр презентации «2025 г. - год Защитника Отечества». 5. Минутки профорientации «Профессия военный» 6. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 7. Обед. 8. Подведение итогов дня.
3. 4.06. Станция «Дети войны» Среда.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 4. Урок информации «Труженики тыла и дети войны: кто они?». Минутки профорientации «Профессия военный» 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!». 7. Минутки безопасности. 8. Подведение итогов дня.
4. 5.06. Станция «Памяти и Долга» Четверг.	1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!» 2. Завтрак. . 3. Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности: «Команда Флоры. Экопатруль», «Маленькое большое море»; «Осторожно экология». 4. Спортивные игры на площадке. 5. Обед. 6. Викторина «Правила здорового образа жизни». 7. Час рисования «Я выбираю ЗОЖ». 8. Подведение итогов дня.
5. 6.06. 202 Станция «Читай-город» Пятница.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Выездное мероприятие в с. Языково на Пушкинский фестиваль. 4. Участие в акции «Пушкинский диктант». 5. Стихи А.С. Пушкина, посвященные защитникам Отечества. 6. Обед 7. Конкурс рисунков «По страницам сказок А.С. Пушкина» 8. Подведение итогов дня.
6. 7.06.2025 Станция	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Просмотр презентации «2025 год – год 80-летия Победы». 4. Экскурсия в краеведческую комнату МОУ СШ с.Кезьмино 5. Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии»

«Герои Победы» Суббота	5. Обед. 6. Профорientационные минутки «Профессия военный» 7. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 8. Подведение итогов дня.
7. 9.06. Станция «Окна Победы» Понедельник.	1. Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Беседа «Что такое Акция» 5. Акция «Окна России» 6. Составление списка «Тружеников тыла», «Дети войны», живущих в селе». 6. Обед. 7. Спортивные игры на свежем воздухе. 8. Подведение итогов дня.
8. 10.06. Станция «Военное детство» Вторник.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Встреча с «тружениками тыла», «детьми войны» 4. Просмотр мультфильмов. 5. Обработка материала. 6. Обед. 7. Акция «Пишу тебе, герой» 8. Профорientационные минутки «Профессия военный» 9. Подведение итогов дня
9. 11.06. Станция «День России» Среда.	1. Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!» 5. Беседа с просмотром презентации «День России». 7. Обед. 8. Концерт «Люблю тебя, моя Россия!». 9. Подведение итогов дня.
10. 13.06. Станция «Мои земляки- участники войны» Пятница.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 4. Встреча с «тружениками тыла» и «детьми войны» 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 7. Профорientационные минутки «Профессия военный» 8. Подведение итогов дня.
11.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак.

14.06. Станция «Фильмы о войне» Суббота.	3. Работа по оформлению информационного стенда, «Труженики тыла» и «Дети войны». 4. Обед. 5. Кинолекторий о здоровом образе жизни. 6. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 7. Подведение итогов дня.
12. 16.06. Станция «Песни военных лет» Понедельник.	1. Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Посещение краеведческой комнаты. 5. Урок истории «Они сражались за Родину» о земляках – участниках войны, посещение Стены Памяти с заслушиванием учащихся о своих прапрадедах, участниках Великой Отечественной войны 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 7. Час творчества «Песни военных лет» 8. Подведение итогов дня.
13. 17.06. Станция «Пионеры военных лет» Вторник.	1. Торжественная линейка: построение, исполнение гимна, поднятие флага, озвучивание ценностей «Движения первых». 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Трудовой десант «Движения первых» по уборке территории памятника. 5. Игра «От пионерии к «Движению первых». 6. Обед. 7. «Классная» встреча с учителями школы, которые были пионерами «Наше пионерское детство». Посильная помощь ветеранам педагогического труда. 8. Подведение итогов дня.
14. 18.06. Станция «Добротворцы» Среда.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 4. Встреча с «тружениками тыла» и «детьми войны». Оказание им посильной помощи. 5. Оформление информационного стенда. 6. Обед. 7. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 8. Подведение итогов дня.
15.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак.

19.06. Станция «Герои сурской земли» Четверг.	3. Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям» 4. Урок мужества «Наши земляки – Герои Советского Союза». 5. Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (реж.В.Фанасютина) 6. Обед 7. Спортивные игры на свежем воздухе. 8. Подведение итогов дня.
16. 20.06. Станция «Фронтовые письма» Пятница.	1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Акция «Письмо солдату». 4. Обед. 5. Подвижные игры на свежем воздухе: «Дворовым играм – быть!» 6. Профорientационные минутки «Профессия военный» 7. Подведение итогов дня.
17. 21.06. Станция «Памяти и скорби» Суббота.	1. Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Акция «Мы помним каждого солдата». Возложение цветов к памятнику. 5. Беседа «Мы память бережно храним». 6. Обед 7. Профорientационные минутки «Профессия военный» 8. Творческий конкурс «Читаем стихи о войне».
18. 23.06. Станция «Победа!» Понедельник.	1. Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Завтрак. 3. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!». 4. Обед. 5. Подведение итогов, анкетирование. 6. Закрытие смены: «Алло! Мы нашли таланты!»

Приложение 2.

Методика оценки результатов: анкетирование родителей и детей, анализ работы.

Промежуточная анкета для детей.

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – в основном согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – в основном не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____
3. У нас хорошие вожатые. _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

Промежуточная анкета для детей.

"Питание в школьном лагере глазами детей".

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится, супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Дают ли в лагере овощи и фрукты? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие? _____

12. Какие напитки дают в лагере? _____

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Итоговая анкета для детей.

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям?
(твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере ? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере ?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

Пожелания:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»: _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____