

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Администрации МО "Сурский район"

Муниципальное общеобразовательное учреждение СШ с.Кезьмино

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Афоньшина Л.М.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

 Петровой Н.П.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ

СШ с.Кезьмино

 Петровой Н.П.

Приказ № 100
от «31» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класса

с.Кезьмино, 2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра);
- Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- Заполнять простую анкету;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Проверять написание слова по словарю учебника

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения

Выпускник получит возможность научиться

- Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- Оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов- 2 раза в неделю)

Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (8 часов)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).
Джон и его питомцы.
Джон и спорт.
Джон и иные виды деятельности.
Преференции Джона.
Выражение категории обладания и ее отсутствия.
Ежедневные занятия людей

Мой день (9 часов)

Повседневные задания членов семьи.
Занятия спортом .
Занятия людей в момент речи.
Типичные занятия людей в воскресный день.
Типичное утро школьника.
Повседневные занятия в различные дни недели.
Жилища британцев

В доме (9 часов)

Повседневные домашние дела.
Типичное жилище англичанина.
Квартира и комнаты.
Строения на улице.
Мебель

Я иду в школу (8 часов)

Описание классной комнаты.
Школьный день.
Сборы в школу.
Школьная столовая

Я люблю еду (10 часов)

Напитки и еда.
Трапезы.
Завтрак дома.
Традиции питания в Англии.
В кафе.
В школьной столовой.
На кухне.
Что у нас есть в холодильнике

Погода (8 часов)

Погода в разных городах и в разное время года.

Занятия людей и погода

В выходные (14 часов)

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Прошлые выходные.

Выходные дни в семье Баркеров.

Путешествие в Москву

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения по иностранному языку (английскому) используются следующие платформы: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру», Google Forms, Электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник».

Допускается сокращение времени проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности не более 15 минут за компьютером (2-5 классы), не более 20 минут за компьютером (6-7 классы), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов), не более 30 минут за компьютером (10-11 классов) (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата план.	Дата факт.	Электронные образовательные ресурсы и платформы
	Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (8 часов)				
1	Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу.	1	1нед		
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	1	1нед		
3	Прядок слов в специальных вопросах .	1	2нед		

4	Наречия неопределенного времени..	1	2нед		
5	Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение.	1	3нед		
6	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе	1	3нед		
7	Практика устной речи по теме «Семья»	1	4нед		
8	Практика письменной речи. <i>Словарный диктант</i>	1	4нед		
9	Контрольная работа по теме «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»	1	5нед		
10	Проект «Мое семейное древо».	1	5нед		
Мой день (9 часов)					
11	Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков.	1	6нед		
12	Дома. Настоящее простое время.	1	6нед		
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика.	1	7нед		
14	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени..	1	7нед		
15	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	8нед		
16	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	8нед		
17	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	9нед		
18	Проверочная работа по теме «Мой день» Аудирование, говорение, письмо, чтение.	1	9нед		
19.	Проект «Мой день».	1	10нед		

В доме (9 часов)					
20	Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	<i>1</i>	10нед		
21	Предлоги места	<i>1</i>	11нед		
22	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	<i>1</i>	11нед		
23	Вопросительное словосочетание	<i>1</i>	12нед		
24	Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.	<i>1</i>	12нед		
25	Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	<i>1</i>	13нед		
26	Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	<i>1</i>	13нед		
27	Проект «Моя комната».	<i>1</i>	14нед		
28	Контрольная работа «В доме».	<i>1</i>	14нед		
Я иду в школу (8 часов)					
29	Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	<i>1</i>	15нед		
30	Конструкция для обозначения наличия и местонахождения лиц, предметов.	<i>1</i>	15нед		
31	Отрицательные предложения с конструкцией there is\there are.	<i>1</i>	16нед		
32	Вопросительные предложения с конструкцией there is\there are	<i>1</i>	17нед		
33	Закрепление грамматического материала по формам конструкции there is \there are	<i>1</i>	17нед		

34	Закрепление пройденного материала по теме «Я иду в школу».	1	18нед		
35	Контрольная работа по теме «Я иду в школу».	1	18нед		
36	Проект «Моя классная комната».	1	19нед		
Я люблю еду (10 часов)					
37	Новая лексика по теме «Я люблю еду»	1	19нед		
38	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...», формирование навыков диалогической речи.	1	20нед		
39	Безличные предложения.	1	20нед		
40	Оборот «Ты бы хотел...»?	1	21нед		
41	Степени сравнения прилагательных.	1	21нед		
42	Практика устной и письменной речи.	1	22нед		
43	Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания.	1	22нед		
44	Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1	23нед		
45	Контрольная работа по теме «Я люблю еду»	1	23нед		
46	Проект «Наши любимые блюда. Меню»	1	24нед		
Погода (8 часов)					
47	Прошедшее время глагола быть	1	24нед		
48	Отрицательные предложения с глаголом быть в прошедшем времени .	1	25нед		
49	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	25нед		
50	Общие вопросы с глаголами was, were.	1	26нед		

51	Введение лексики по теме «Погода»..	1	26нед		
52	Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо. <i>Словарный диктант.</i>	1	27нед		
53	Контрольная работа по теме «Погода».	1	27нед		
54	Погода. Обобщающий урок. Проект «Мое любимое время года».	1	28нед		
В выходные дни (14 часов)					
55	На каникулах. Развитие навыков аудирования	1	28нед		
56	Прошедшее время правильных глаголов. Пикник .	1	29нед		
57	Инфинитив Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	1	29нед		
58	Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	1	30нед		
59	Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	30нед		
60	Будущее простое время. оборот «собираться делать что-нибудь»	1	31нед		
61	Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение	1	31нед		
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	32нед		
63	Анализ контрольных работ и работа над ошибками..	1	32нед		
64	Мой выходной. Создание проекта..	1	33нед		
65	Мои летние каникулы. Создание проекта	1	33нед		
66	Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала	1	34нед		
67	Повторение изученного за год	1	34нед		
68	Резерв	1			

